



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Westerschool

adres: Jacob van Lennepkade 2-4 2802 LH Gouda



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Visie van de Westerschool:

Het fundament van de Westerschool

Op de Westerschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Vanuit onze christelijke identiteit zien we ieder kind als uniek en talentvol. Onze missie is om de door God gegeven talenten, samen met de ouders, te ontwikkelen, te stimuleren en uit te breiden. In een veilige omgeving bereiden we zo elk kind voor op de toekomst.

Onderwijsconcept:

-Unit onderwijs

We werken vanuit

- relatie: verbinding, vriendschap contact, communicatie, samen
- competentie: ik kan het, ik heb talent, ik kan me ontwikkelen
- autonomie: ik kan het zelf, ik kan beslissen, ik mag kiezen, ik ben verantwoordelijk

De cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind staan centraal. In de ochtenden geven wij gestructureerd aanbod op het gebied van de basisvakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen en taal. In de middagen werken de kinderen met kernconcepten, deze zijn gekoppeld aan de leerdoelen vanuit de zaakvakken.. Het schooljaar is verdeeld in vier kwartalen. In elk kwartaal staat een kernconcept centraal. In het schooljaar 2019-2020 hebben we gewerkt over: tijd & ruimte, materie, communicatie en evenwicht en kringloop.

Organisatie

De leerlingen zijn verdeeld over Units. Unit 1 betreft de leerjaren 1, 2 en 3. Unit 2 de leerjaren 4,5 en 6. De leerjaren 7 en 8 zijn ondergebracht in Unit 3. Binnen een unit zijn de kinderen verdeeld in basis kringen met kinderen van verschillende leeftijden. Deze groep wisselt elk jaar. Kinderen zullen hierdoor niet altijd in dezelfde groep zitten, omdat er van onderaf kinderen bij komen en de oudste kinderen schuiven door naar de volgende unit. Hier is bewust voor gekozen, zo leert een jonger kind van een ouder kind en kunnen we elkaar goed helpen.

Kernconcepten

Op de Westerschool wordt er naast het aanleren van de basisvakken en het oefenen van vaardigheden gewerkt met kernconcepten. Voor de kinderen gaat het om het inzicht in zichzelf, hun directe sociale en fysieke omgeving en het inzicht in de 'grotere' wereld. Door het opdoen van ervaringen gaan kinderen verschijnselen begrijpen. De kernconcepten dekken alle kerndoelen m.b.t. wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

De leerkracht coacht de leerlingen door de juiste vragen te stellen.

Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid gaan kinderen uitdagingen aan. De motivatie komt van binnenuit. Interesse hebben voor wat je ziet, maakt dat je meer wilt weten en ontdekken. Kinderen werken dan niet omdat het moet, maar omdat zij zelf willen.

| Populatie | Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar | Onderwijsaanbod (aandacht en tijd) | Specifiek leerlinggebonden aanbod | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen / gebouw | Samenwerking |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>Gegevens; zie document Schoolpopulatie in Beeld</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1310N30qf0XUe2EJHU2uAUyLqraAW2hn/edit#gid=944109321</p> | <p>Gegevens; zie document Schoolpopulatie in Beeld</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1310N30qf0XUe2EJHU2uAUyLqraAW2hn/edit#gid=944109321</p> | <p>In de ochtend worden de basisvakken gegeven. Wij vinden het belangrijk dat er in alle rust gewerkt wordt. We geven effectieve directe instructies. Hierbij kunnen we direct aansluiten wanneer kinderen intensivering of verrijking nodig hebben. De kinderen zijn in niveau groepen verdeeld en krijgen aanbod passend bij de leerlijn. We werken planmatig (cyclisch) beschreven in een unitplan voor elk basisvak. We streven ernaar om elke 10 weken een kind-in-beeld gesprek met het kind te houden. Het welbevinden, de betrokkenheid en de eigen leerdoelen van het kind worden in dit gesprek besproken en genoteerd in een verslag. Ook nemen wij 2 x per jaar een individuele ZIEN vragenlijst bij de leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 af. Voor leerjaar 4 vult de leerkracht ZIEN observatielijst in. leerjaar 1 t/m3 vullen de leerkrachten de digikeuzebord observatielijst in. We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt</p> | <p>Wanneer kinderen na intensivering van de instructies en het krijgen van passend aanbod toch onvoldoende groeien en hierdoor hun leerachterstand steeds groter wordt, hebben wij verschillende opties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In klein groepje met de onderwijsassistent stap-voor stap nogmaals herhalen 2. Observatie en kennis oproepen van onze onderwijskundige Inge Korfker. Waarna met ouders en leerkracht een plan wordt opgesteld of er een advies komt voor verder onderzoek. 3. Aanvragen van een arrangement bij het bestuur.. We proberen andere leerlingen hierbij mee te laten liften. Het arrangement wordt uitgevoerd door een externe die we inhuren met een grote expertise. 4. Bespreken in het Zorgoverleg waarbij ouders en deskundigen meedenken. Het advies kan zijn: Onderzoek, verwijzing of bovenstaand. 5. Het aanvragen van een begeleider passend onderwijs bij het samenwerkingsverband. | <p>Op de Westerschool:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 l.Bers; voor unit 1,2, 3 -Gedragsspecialist -Remedial teacher -SVIB (beeldcoach) -Rekenspecialist -leesspecialist -Onderwijsassistente die nauw betrokken is bij de begeleiding van een meisje die ernstig visueel beperkt is. Deze onderwijsassistent heeft verschillende kortdurende trainingen gevolgd. School wordt vanuit VISIO begeleid. | <p>De school beschikt over voldoende lokalen, speellokaal voor jonge kinderen, grote speelpleinen met speelmogelijkheden, directiekamer en kleine personeelskamer. 3 kamers voor lb-ers, oudergesprekken, logopediste of jeugdverpleegkundige. Gangen met extra werkplekken (gebruik van koptelefoons en houten schermen voor prikkelgevoelige kinderen). Twee rolstoeltoegankelijke ingangen, traplift en grote mindervalide-toilet waar tevens een douche aansluiting zit.</p> | <p>Bestuur: Aanvragen arrangement TLV/SBO, BPO, Sova-trainingen Passtoe: observatie en expertise GGD: (Schoolarts en jeugdverpleegkundige) periodiek onderzoek Schoolarts neemt deel aan Zorgteam Sociaal Team: vragen rond opvoedsituatie Logopedie: screening van kleuters Kwadraad: Schoolmaatschappelijk werk. Max 2 lln t.a.v. hulpvragen SMW neemt deel aan Zorgteam Coolkids: Fysiotherapeut voor de fijne en grove motoriek. Sociaal Team Gouda: bureaudienst voor advies met vast aanspreekpunt. Logopediepraktijken: Overleg over leerlingen Auris: taalachterstand Visio: Jaarlijkse begeleiding van een leerling. Brede School: Aanbod van lessen onder schooltijd. Sportpunt Gouda: -gymleerkracht -begeleiding voor de sportdag.</p> |
|---|---|---|--|--|--|---|

| | | op de Westerschool. Er is een pestprotocol. De gedragspecialist wordt betrokken bij incidenten die meer zorg nodig hebben. | Deze gaat ons kortdurend ondersteunen en van advies dienen tav de hulpvraag. | | | -screening alle leerlingen en van daaruit een advies t.a.v. fysiotherapie. (kleuter gymplus lessen) <u>Andere d4w-scholen:</u> samenwerking scholen voor hulp en expertise (Ib-netwerk, kenniscafe). <u>Politie:</u> wijkagent |
|----------|--|--|--|---|---|--|
| Ambities | Ambities | Ambities | Ambities | Ambities | Ambities | Ambities |
| | Uitstroom is passend bij leerlingpopulatie | <ul style="list-style-type: none"> - De resultaten van de basisvakken: Spelling Rekenen, Technisch lezen en Begrijpend lezen zijn passend bij de leerlingpopulatie van onze school. -We werken planmatig aan het goed Zicht krijgen op de Ontwikkeling van onze leerlingen. - Het effectieve directe instructie model (EDI) wordt schoolbreed toegepast. -Balans vinden tussen hoge resultaten en gepersonaliseerd leren | Er wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld voor de kinderen die vanaf leerjaar 6 een lagere uitstroomverwachting hebben, te weten: VMBO-basisberoepsgerichte leerweg of PRO (Praktijkonderwijs) | <ul style="list-style-type: none"> -Rekenspecialist inzetten tav het verbeteren van de resultaten/ advies/ ondersteuning/ goede analyses. -Inzet van de leesspecialist op het verhogen van de kwaliteit van ons leesonderwijs met als doel: hogere resultaten en minder dyslexie aanvragen. -Inzet van SVIB (school video interactie begeleiding) met als doel de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten te vergroten. -De scholing van IB-ers: zij volgen de opleiding post HBO Interne begeleiding op de Driestar Educatief met als doel de kwaliteit van de Interne Begeleiding te verhogen. | Nieuwe en ruime personeelskamer met een passende inrichting | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | -Inzet Bouw! ter preventie van leesproblemen | | |
|--|--|--|--|---|--|--|