



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Prinses Julianaschool

adres: Burgemeester Martenssingel 38



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Toelichting

Dit kan een zeer beknopte samenvatting van de schoolgids zijn, waarbij kort (max. ½ A4-tje) wordt ingegaan op bijvoorbeeld:

- *missie, visie, kernwaarden*
- *denominatie*
- *onderwijsconcept*
- *het eventueel zijn van een integraal kindcentrum, samen met (partners)*
- *beleid handelingsgericht werken, inspelen op ondersteuningsbehoeften, etc.*

Het verdient aanbeveling het schoolondersteuningsprofiel zo beknopt mogelijk te houden, als het kan op totaal 2 A4-tjes, bijvoorbeeld door waar mogelijk te verwijzen naar andere relevante documenten. Tevens verdient het aanbeveling voor de leesbaarheid korte (liefst actieve!) zinnen te gebruiken, zonder te veel 'mitsen en maren', en geen afkortingen te gebruiken, afgezien van bijvoorbeeld de schooltypen havo/ vwo e.d.

Missie:

Vanuit onze christelijke overtuiging willen wij op professionele en creatieve wijze een fijne, veilige en respectvolle leeromgeving creëren waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen, hun mogelijkheden optimaal kunnen ontplooiën en leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er een open communicatie is tussen leerlingen, ouders/ verzorgers en leerkrachten. Ter ondersteuning hiervan gebruiken wij het programma van De Vreedzame School.

Visie op onderwijs

De algemene doelstelling van de Prinses Julianaschool is kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met hun mogelijkheden en die een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs.

De uitgangspunten bij deze doelstelling zijn:

- Ons onderwijs is zodanig ingericht dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, positief kritisch, verantwoordelijk en met anderen samenwerkend individu.
- Ons onderwijs is zodanig georganiseerd dat het uitdagend, eigentijds en betekenisvol is:
 - **uitdagend:** leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om zelf en/of in samenwerking met anderen kennis te genereren;
 - **eigentijds:** wat en hoe kinderen leren heeft een sterke relatie met de maatschappelijke werkelijkheid ('de wereld in school halen');
 - **betekenisvol:** wat en hoe kinderen leren moet zodanig van niveau zijn, dat het een attitude en vaardigheden aanbrengt die relevant zijn voor hun latere, volwassen mens-zijn

Beleid Handelingsgericht werken/ inspelen op ondersteuningsbehoeften

Alle groepen werken vanuit groepsplannen voor de vakken lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling (de groepen 1 en 2 hebben hun eigen ontwikkelingslijnen). Hierin zijn de doelen voor de komende periode opgesteld. De plannen worden vier keer per jaar geëvalueerd. We werken vanuit het directe instructiemodel en hanteren de convergente differentiatie, dat wil zeggen dat we met alle kinderen aan hetzelfde doel werken, maar dat de manier waarop we het doel behalen, anders is. We maken in de groepsplannen onderscheid tussen de basisgroep, intensieve groep (de groep die meer ondersteuning nodig heeft om de stof eigen te maken) en de verrijkingsgroep (de groep leerlingen die sneller door de stof heen gaat en meer uitdaging nodig heeft). Een deel van deze verrijkingsgroep krijgt daarnaast nog een aanbod vanuit de plusklas.

Per vak is er op onze school ook een leerteam aanwezig dat de doorgaande lijnen bewaakt. Om de leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling en om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren, is er een structuur voor onderwijsondersteuning onder leiding van de intern begeleiders.

Structuur voor onderwijsondersteuning:

Viermaal per jaar spreken de groepsleerkrachten de groep door met de intern begeleider. Deze gesprekken gaan over het onderwijsaanbod (aan de hand van de groepsplannen) van de groep. In februari en juni worden ook de resultaten van de diverse Cito-toetsen besproken. Er wordt geëvalueerd, geïnterpreteerd, maar er wordt ook vooruitgekeken naar een passende aanpak van de groep. Deze aanpak krijgt dan een plaats in het nieuwe groepsplan. Hiernaast is er ruimte om individuele leerlingen door te spreken. Tijdens deze gesprekken komen vragen over extra ondersteuning naar voren, maar ook vragen over de wijze waarop de leerling het onderwijs in de groep kan blijven volgen. Als de leerkracht vragen blijft houden over de onderwijsbehoefte van de leerling, kan een observatie (door de intern begeleider of andere deskundige) en een oudergesprek plaatsvinden. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen en zij worden dan ook altijd uitgenodigd.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p><u>Toelichting</u> Onze school heeft ruim 410 leerlingen (april 2020, 429). De school staat in de wijk Kort Haarlem in Gouda. De leerlingen komen uit deze wijk maar ook uit omliggende wijken. De diversiteit die in de wijk zichtbaar is zien we ook terug in de school.</p> <p>7,9 % van de leerlingen heeft een niet Nederlandse culturele achtergrond.</p> <p>Instroom vindt plaats vanuit verschillende voorschoolse voorzieningen. Per jaar stromen er 6 kinderen in met een VVE indicatie.</p> <p>Onze school kenmerkt zich door een betrokken ouderpopulatie.</p>	<p><u>Toelichting</u> <i>De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie schooljaren:</i> HAVO/VWO: 63% VMBO b/k/g/t: 37%</p>	<p><u>Toelichting</u> <i>Hier kunnen aspecten worden benoemd als: het bieden van een veilige leeromgeving, het hebben van een gedrags- en pestprotocol, het bieden van instructie aangepast op de behoefte van de leerling, het werken met een eigen leerlijn, het bieden van structuur, een rustige leeromgeving, kindgesprekken, een doorgaande lijn, planmatig werken etc. etc.</i></p> <p><i>-Vreedzame School: programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling (inclusief pestprotocol), zie beleidsplan sociale veiligheid.</i> <i>Gedragsspecialist is betrokken en begeleiding rondom gedrag is mogelijk.</i> <i>-HGW: Instructie op 3</i></p>	<p><u>Toelichting</u> <i>Hier kan een beschrijving worden gegeven van het type ondersteuning dat de school inzet voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die scholen kunnen organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan preventieve en licht curatieve interventies. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</i></p> <p><i>-Voor kinderen met een eigen leerlijn is er extra begeleiding door de onderwijsassistent beschikbaar.</i> <i>-Plusklas van groep 5 tot 8 olv begaafdheidsspecialist.</i> <i>-In samenwerking met</i></p>	<p><u>Toelichting</u> <i>Denk aan de aanwezigheid van expertise op het gebied van gedrag, HB, dyslexie, visuele beperkingen etc.</i></p> <p><i>In deze kolom kan desgewenst onderscheid worden aangebracht tussen expertise die specifiek voor de onderbouw resp. voor de bovenbouw aanwezig is.</i></p> <p><i>Expertise aanwezig op het gebied van</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheid • Gedrag • Lezen/dyslexie • Beeldbegeleiding • Nieuwkomers/ NT2 • 21 eeuwse-vaardigheden • cultuur 	<p><u>Toelichting</u> <i>Hierbij kan worden ingegaan op de aanwezige groepslokalen, leerplein, stilte-werkplekken, en leer- en hulpmiddelen, alsmede op specifieke voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoals een invalidentoilet, rolstoeltoegankelijk gebouw, lift, douches.</i></p> <p><i>Tevens kan worden gedacht aan kantoor voor ib'er of gespreks-kamer voor logopedie of jeugdverpleegkundige. Lokalen</i></p> <p><i>Onze school is niet rolstoel toegankelijk (geen lift) en heeft geen aangepast toilet.</i> <i>Ruimtes:</i> <i>-Iedere groep heeft een eigen klaslokaal. Er zijn</i></p>	<p><u>Toelichting</u> <i>Met welke partijen werkt de school samen? Wat is de aard van de samenwerking en waar draagt de samenwerking aan bij? Graag zo concreet mogelijk.</i></p> <p><i>-Sociaal Team / schakelfunctionaris (ook deelname aan Schoolondersteuningsteam (SOT)</i> <i>-Schoolmaatschappelijkwerk (ook deelname aan SOT)</i> <i>-Orthopedagoog Driestar Educatief: Consultatie tijdens 6 dagdelen per jaar (ook deelname aan SOT)</i> <i>-Logopedist GGD Een dagdeel per week op school aanwezig screening gr ½</i> <i>-Begeleiders passend onderwijs cluster 2,3,4</i> <i>-Schoolarts (soms deelname aan SOT)</i></p>

		<p>niveaus, kindgesprekken, werken met planbord, dagen weektaken, portfolio (bb), input ouders aan de hand van oudergesprekken</p> <p>-Thematisch onderwijs</p> <p>-Kinderen die het nodig hebben kunnen werken met een koptelefoon op een kantoortje zodat zij rustig kunnen werken.</p>	<p>Auris (Taal -spraak ontwikkeling / slechthorendheid) worden aangeboden.</p>		<p>enkele werkplekken op de gangen voor kleine groepjes leerlingen</p> <p>-2 kantoren voor de Intern Begeleiders</p> <p>-4 gesprekskamers/ruimtes om te werken met kinderen</p> <p>-1 bibliotheek/grote gespreksruimte/ruimte om te werken met kinderen</p> <p>-1 lokaal voor extra begeleiding, de plusklas, trainingen etc.</p> <p>-Inpandige gymzaal</p>	<p>-Jeugd-verpleegkundige (screening l.l. groep 2 & groep 7)</p> <p>-Brede School: aanbod trainingen op maat, mentorproject Schools cool</p> <p>-Curium</p> <p>-Enver</p> <p>-Pilotschool van Raatsamen</p>
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p>Voordat het kind instroomt onderwijsbehoefte helder hebben.</p>	<p>Eindcito gelijk aan de schooladviezen</p>	<p>Invoeren leerlingvolgysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Eenduidig gebruik van Expliciet Directe Instructie</p>		<p>Verder ontwikkelen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • ERWD • Taal 	<p>Meer individuele plekken om te werken</p> <p>Extra kleutertoiletten</p> <p>Teamkamer</p>	<p>Meer samenwerken met schakelfunctionaris, casus bespreking en gezamenlijke scholing.</p>