



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: o.b.s. Prinses Irene

adres: Klaverstraat 1

2931 TL Krimpen aan de Lek



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

*De Prinses Ireneschool is een openbare school. Dit houdt in dat wij geen onderscheid maken naar godsdienst of levensovertuiging. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken wij als uitgangspunt voor het onderwijs. Op deze manier leren kinderen de identiteit van elkaar te respecteren en te waarderen en ontstaat een levendige school met een open klimaat. De Prinses Ireneschool ziet het als haar kracht dat alle kinderen welkom zijn en erbij horen voor zover het binnen de mogelijkheden van de school ligt. Vanuit deze grondhouding willen wij kinderen begeleiden en een veilige leeromgeving bieden.*

*Binnen een samenwerkend en ondersteunend werkklimaat willen wij open communiceren en de kinderen en elkaar positief benaderen. Dit schoolklimaat zal leiden tot een hecht team met gedeelde verantwoordelijkheden en zorg voor elkaar. Dit staat model voor hoe kinderen samenwerken, verantwoordelijk zijn en zorg dragen voor elkaar. De Prinses Ireneschool is trots op de grote gemotiveerdheid van het team en de betrokkenheid van de ouders.*

*Een belangrijk uitgangspunt van de school is het kindvolgend onderwijs, waarbij de school sturing van buitenaf niet categorisch afwijst. Het is de taak van de leerkracht het onderwijs zo te organiseren dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn/haar niveau. De school ziet verschillen tussen kinderen als uitgangspunt voor leren. Het leren wordt breed gedefinieerd: leren met het hoofd, maar ook leren met het hart en de handen; alleen, maar ook met anderen. De leerkracht heeft een positief verwachtingsbeeld over de mogelijkheden van de kinderen. Hij/zij brengt de vorderingen van de kinderen in kaart, niet alleen om de ontwikkelingen te beoordelen, maar ook om beslissingen te kunnen nemen ten behoeve van de voortgang voor het verdere onderwijs.*

*De beheersing van instrumentele vaardigheden, zoals kunnen lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken in mondelinge en geschreven taal en kunnen werken met getallen, ziet de school als belangrijke voorwaarden voor de verwerving van kennis over de wereld en de creatieve expressie. Daarbij is het proces belangrijk om te komen tot een goed product.*

*Wij willen zorg dragen voor een goede voorbereiding en aansluiting op het voortgezet onderwijs.*

*De school daagt kinderen uit zich een gefundeerde mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander als waardevol wordt beschouwd. Het is belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Daarom is er aandacht voor de belangstelling, zorgen en pleziertjes van de kinderen. Dit is een voorwaarde om te komen tot leren.*

### Kernwaarden

- *Wanita: Wanita-leren is authentiek leren of leren in levensechte situaties. Binnen de muren van de school, maar vaak ook erbuiten. Wanita-leren is het opdoen van nuttige kennis en vaardigheden, in het bijzonder het ontwikkelen van eigen specifieke talenten. Niettemin gebeurt het leren met en van elkaar. Sociale vaardigheden zijn onmisbare competenties. Kunst boort al deze intelligentiebronnen aan.*
- *PBS: Op de Ireneschool werken wij met PBS. PBS is een afkorting van positive behavior support. Kort gezegd houdt dit in dat wij positief gedrag belonen en positief gedrag ook bewust aanleren, zodat negatief gedrag veel minder voorkomt. En als dat dan toch nog voorkomt, hebben we met elkaar dezelfde consequenties afgesproken.*
- *Pedagogisch tact: De drie basisbehoeften competentie, autonomie en relatie staan centraal in het onderwijs. De leerkracht doet zo vaak mogelijk het goede op het juiste moment ook in de ogen van de ander.*

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking																																																		
<p>Op o.b.s Prinses Irene zitten ongeveer 220 leerlingen. Zij komen voornamelijk uit Krimpen aan de Lek. De school is trots op de betrokkenheid van ouders.</p> <p>Het aantal 4-jarigen dat start op school met een ontwikkelingsachterstand neemt de laatste jaren enigszins toe. Het taalaanbod bij de kleuters en het VVE-onderwijs krijgt daardoor steeds meer aandacht.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>vwo</th> <th>havo/vwo</th> <th>havo</th> <th>havo/v- t</th> <th>vmo</th> <th>vmo-t</th> <th>vmo- lager</th> <th>overig</th> <th>Totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>33,3%</td> <td>14,3%</td> <td>19,0%</td> <td>19,0%</td> <td>9,5%</td> <td></td> <td>4,8%</td> <td></td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>29,6%</td> <td>14,8%</td> <td>11,1%</td> <td>11,1%</td> <td></td> <td>22,2%</td> <td>11,1%</td> <td></td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>10,3%</td> <td>15,4%</td> <td>7,7%</td> <td>23,1%</td> <td>10,3%</td> <td>15,4%</td> <td>17,9%</td> <td></td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>18,4%</td> <td>11,2%</td> <td>18,8%</td> <td>11,2%</td> <td>3,1%</td> <td>18,4%</td> <td>18,4%</td> <td>0,4%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		vwo	havo/vwo	havo	havo/v- t	vmo	vmo-t	vmo- lager	overig	Totaal	2016/2017	33,3%	14,3%	19,0%	19,0%	9,5%		4,8%		100,0%	2017/2018	29,6%	14,8%	11,1%	11,1%		22,2%	11,1%		100,0%	2018/2019	10,3%	15,4%	7,7%	23,1%	10,3%	15,4%	17,9%		100,0%		18,4%	11,2%	18,8%	11,2%	3,1%	18,4%	18,4%	0,4%		<p>Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: Relatie, competentie en autonomie. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven;</p> <p>-Leerlingen betrekken bij het onderwijs.</p> <p>-Autonomie en eigenaarschap als belangrijke waarden.</p> <p>-Onderwijs op maat geven: differentiëren, ook groepsdoorbroken.</p> <p>-Gevarieerde werkvormen hanteren</p> <p>-Kwaliteitsvolle instructie verzorgen, waarbij het leerdoel leidend is en zichtbaar wordt gemaakt</p> <p>-Kinderen zelfstandig (samen) laten werken</p> <p>-Ruimte geven voor talentontwikkeling</p>	<p>Indien zowel leerkracht als coördinator leerlingenzorg (en ouders) handelingsverlegen zijn, roept de clz de hulp van het schoolondersteuningsteam in. Er wordt een groeidocument opgesteld door de leerkracht, coördinator leerlingenzorg en met hulp van ouders, dat in het schoolondersteuningsteam wordt besproken. Tot dit ondersteuningsteam behoren, naast leerkracht, ouders en coördinator leerlingenzorg:</p> <p>*de directeur van de school.</p> <p>*een externe onderwijsspecialist</p> <p>*een externe gezinsspecialist</p> <p>De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit het schoolondersteuningsteam komt: hulp binnen de basisondersteuning van de school of hulp binnen de basisondersteuning met behulp van het expertiseteam of verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs. Een ontwikkelingsperspectief wordt minimaal opgesteld bij de aanvraag van extra ondersteuning of een toelaatbaarheidsverklaring in het samenwerkingsverband.</p>	<p>Binnen de school zijn verschillende specialisten werkzaam</p> <p>Eén leerkracht is naast groepsleerkracht ook intern cultuurcoördinator (ICC-er) en één leerkracht is naast groepsleerkracht ook taalcoördinator. Eén leerkracht is rekenoördinator in opleiding. Daarnaast is er een ICT-er werkzaam. Er is enkele dagdelen RT voor de bovenbouw en daarnaast wordt taalondersteuning geboden door een onderwijsassistent in de onderbouw. Ook zijn er gedragsspecialisten en is Pedagogisch Tact en PBS teambreed ingezet. De Intern begeleider/coördinator leerlingenzorg heeft kennis van orthopedagogiek.</p>	<p>In de school zijn 10 groepslokalen aanwezig. De hal en aula worden multifunctioneel ingezet. In de onderbouw zijn er spelen en werkplekken ingericht. In de bovenbouw kunnen kinderen in de hal werken. Wanneer stilte nodig is, nemen leerlingen een stiltebordje mee naar de aula om daar te werken. Op andere momenten wordt de aula gebruikt voor bijvoorbeeld de Plusklas of de Klusklas. Gymzalen zijn binnen het gebouw aanwezig. De school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift aanwezig in de school. Er zijn ook kamers die gebruikt worden voor directie, interne begeleiding, logopedie, RT, extra ondersteuning, schoolmaatschappelijk werk en fysiotherapie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders</li> <li>- Stichting Onderwijs Primair</li> <li>- SWV Midden-Holland</li> <li>- Andere school in het pand</li> <li>- Peuterspeelzaal/kinderopvang (VVE, NSO)</li> <li>- Voortgezet onderwijs</li> <li>- Logopedist</li> <li>- Fysiotherapeut</li> <li>- Auris (begeleiding arrangementen)</li> <li>- Orthopedagogen</li> <li>- OnderwijsAdvies</li> <li>- Zorgconsulent gemeente Krimpenerwaard</li> <li>- Schoolarts</li> <li>- Kwadraad</li> <li>- Klusopa's</li> <li>- Muziekdocent</li> <li>- Dramadeskundige</li> <li>- Beeldend deskundige</li> <li>- Begeleiders dyslexie-behandeling</li> <li>- Kinderarts/ huisarts</li> <li>- Specifieke betrokkenen zorg</li> </ul>
	vwo	havo/vwo	havo	havo/v- t	vmo	vmo-t	vmo- lager	overig	Totaal																																															
2016/2017	33,3%	14,3%	19,0%	19,0%	9,5%		4,8%		100,0%																																															
2017/2018	29,6%	14,8%	11,1%	11,1%		22,2%	11,1%		100,0%																																															
2018/2019	10,3%	15,4%	7,7%	23,1%	10,3%	15,4%	17,9%		100,0%																																															
	18,4%	11,2%	18,8%	11,2%	3,1%	18,4%	18,4%	0,4%																																																

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
VVE- en NT2- aanbod en taalonderwijs	Samenwerken VVE en VO	<p>Lessenstudie</p> <p>Verdiepen van het Wanitaleren ( zoals Alles-in-1, specialisten)</p> <p>ICT. Bewust meegaan in de ontwikkelingen die er zijn.</p> <p>Pedagogisch Vakmanschap doorontwikkelen</p> <p>Engels. Verdiepen doorgaande lijnen</p> <p>Nieuw rapport / portfolio ontwikkelen</p>	Doorontwikkelen Plusklas en Klusklas	Teamgerichte organisatie structuur doorontwikkelen		Communicatie met ouders over de zorgstructuur verder ontwikkelen