



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: PCB De Rank

adres: Pasteurweg 93, Schoonhoven



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Basisschool De Rank is een Protestants Christelijke basisschool, de Bijbel is voor al het personeel de grondslag van hun leven. Het Christelijke van de school blijkt in het leven van alle dag., het team bekleedt een voorbeeldfunctie. Natuurlijk wordt er uitgebreid stilgestaan bij de Christelijke feesten. We willen kinderen begeleiden om op een persoonlijke wijze de relatie met iedereen en alles om hen heen vorm en inhoud te geven. We willen hen laten zien, dat ze op een eigentijdse manier als mens en als christen in deze maatschappij kunnen leven. Hierbij komen voor ons de drie componenten van Luc Stevens sterk naar voren:

1. Geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie).
2. Ervaren dat medemensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan (relatie).
3. Ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen (autonomie).

PCB De Rank heeft als motto 'Samen jezelf ontwikkelen' en legt daarin het verband tussen onderwijs en groei. *Samen* houdt in dat je op De Rank wordt geholpen door de mensen om je heen (kind –leerkracht- en ouder); *'Jezelf'* staat in het midden, dat mag ook, het draait om degene die dit leest en laat zien dat je er toe doet. En *ontwikkelen* is een werkwoord en laat zien dat we willen dat iedereen groeit. Het begrip 'onderwijs' zien wij heel breed. Daarbij gaat het om: de inhoud van ons onderwijs (rijk aanbod), de kinderen die het ontvangen (onderwijs dat passend is), de mensen die het geven (ontwikkeling van leerkrachten) en de kwaliteit van het onderwijs (opbrengsten in vaardigheden en kennis).

Voor de groepen 1 tot en met 3 is het leerstofjaarklassensysteem doorbroken door het werken met fasegroepen van een half jaar. Per half jaar zijn bij de ontwikkeling passende doelen opgesteld. In principe zitten er meerdere fasen bij elkaar in één lokaal. Vanaf groep 4 hanteren we het leerstofjaarklassensysteem en binnen de groep wordt na een duidelijke instructie volgens het EDI lesmodel, op verschillende niveaus gewerkt. Vanaf groep 4 hebben we per leerling een device, daarop kan de leerstof digitaal verwerkt worden. Leerkrachten maken per leerdoel een afweging tussen verwerking op papier of digitaal.

Voor wereldoriëntatie werken we met het concept van Meervoudige Intelligentie op de manier van VierkeerWijzer: Iedereen heeft een eigen manier van leren die het beste bij hem past. Ons doel is: kinderen en leerkrachten leren vanuit hun motivatie, hun eigen denkstrategieën en handelen van en met elkaar. Voor elke intelligentie zijn themakaarten met opdrachten passend bij de verschillende intelligenties.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen stimuleren wij met Vreedzame school en Grip op de groep. Het programma besteedt aandacht aan basale sociale, emotionele en burgerschaps-competenties die gewenst zijn in een democratie. Ons doel is een pedagogisch klimaat waarbij je je gezien weet, je veilig voelt en zorg draagt voor de ander.

In het gebouw van PCB De Rank zit een locatie van kinderopvangorganisatie Ziezo. Hier vindt peuter-, voor-, en naschoolse opvang plaats. Kinderen van school maken ook gebruik van een andere aanbieder van kinderopvang, de Waardse Kids. Daarnaast heeft PCB De Rank een schakelklas waarin kleuters van alle basisscholen in Schoonhoven waarbij sprake is van een achterstand in de woordenschat twee dagen per week een intensief taalaanbod krijgen.

De Rank werkt handelings- en opbrengstgericht waarbij het laatste is omgezet naar ontwikkelingsgericht, omdat leren meer is dan cognitief presteren.

Op [www.pcb-derank.nl](http://www.pcb-derank.nl) is meer te lezen over onze school.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid (intern)	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking (extern)
<p>Het grootste gedeelte van onze 295 leerlingen komt uit Schoonhoven. De wijk kenmerkt zich door (dure) koopwoningen, veel sociale huurwoningen, veel één-oudergezinnen en redelijk kleurrijk wat betreft culturele achtergronden. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk, we kennen 20 nationaliteiten. Het percentage kinderen dat met een VVE indicatie de school instroomt is op dit moment 5%. Nog niet alle kinderen nemen deel aan voorschoolse educatie.</p>	<p>Op de basis van de uitstroom gegevens van 2017-2019 stromen de leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HAVO/VWO: 36%</li> <li>VMBO-T/HAVO: 40%</li> <li>VMBO B-K: 23%</li> <li>VSO: 3%</li> </ul> <p>Leerlingen gaan naar VO in: Schoonhoven, Otterland, Gouda, Nieuwegein en Rotterdam .</p>	<p>We werken preventief aan een goed schoolklimaat waarin we onze kwaliteitskaarten rondom gewenst gedrag naleven. Er zijn duidelijke afspraken vastgelegd rondom (on)gewenst gedrag. Ook wordt het pestprotocol nageleefd. Hiermee streven we naar een veilige leeromgeving.</p> <p>Dat willen we bereiken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een leerlingvolgsysteem vanaf de kleuters tot en met groep 8. We gebruiken tot en met fase 4 de leerlijnen jonge kind van Parnassys en vanaf fase 5 gebruiken we CITO 3.0 toetsen.</li> <li>Korte lijnen met ouders middels Parro het ouderportaal, mail en gesprekken.</li> <li>Ouder-kindgesprekken waarin leerlingen een persoonlijk ontwikkelingsplan opstellen vanaf gr 7</li> <li>In hoge uitzonderingen eigen leerlijnen op basis van ontwikkelingsvoorsprong of problematiek bij een leergebied.</li> </ul>	<p>Leerlingen met extra ondersteuning of met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden hebben een Individueel Handelings Plan (IHP). <b>Hierbij staat het welbevinden van de leerling altijd voorop.</b> Dit wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken en getekend door ouders.</p> <p>Kinderen vanaf groep 4 met leesproblemen en dyslexie worden begeleid door RT. Vanaf fase 4 wordt in 2020 BOUW! ingezet als preventieve aanpak van leesproblemen.</p> <p>Een plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen in de midden- en bovenbouw. Vanaf februari ook vanaf uit fase 6. Jongere leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden uitgedaagd met de ontdekkisten. We streven</p>	<p>PCB De Rank heeft de beschikking over een kindercoach vanuit PCPO die gedurende 1 dagdeel in de twee weken met door ouders aangemelde leerlingen werkt.</p> <p>PCB De Rank kent een talentlijn voor leerkrachten waarbij iedere leerkracht wordt gestimuleerd zich te specialiseren op een bepaald gebied. Zo zijn er binnen het team de volgende deskundigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>een gedragsspecialist</li> <li>een coach voor leerkrachten</li> <li>specialist jonge kind</li> <li>specialisten begrijpend lezen</li> <li>rekenspecialisten (waarvan één met een master SEN)</li> <li>vier academisch geschoolde leerkrachten, waarvan er één ook de master onderwijskunde heeft afgerond.</li> <li>Twee intern begeleiders (die één</li> </ul>	<p>PCB De Rank heeft een invalidetoilet. Ook zijn er diverse gespreksruimten en kamers waarin behandeling en begeleiding van leerlingen kan plaatsvinden.</p> <p>Het is een ouder gebouw met in het midden een centrale hal waar leerlingen kunnen werken buiten hun eigen klaslokaal.</p> <p>In de school is een inpandige speelzaal voor kleuters. De gymzaal staat naast de school.</p> <p>Er is geen lift en douche.</p> <p>De school heeft vijf verschillende ingangen, met duidelijkheid wie welke ingang gebruikt om zo rust te creëren.</p> <p>Drie deuren zijn rolstoeltoegankelijk.</p>	<p>PCB De Rank werkt samen met Enver aan de pilot Alert4you waarbij er voor leerlingen van 4 tot en met 8 jaar op school laagdrempelige ondersteuning mogelijk is.</p> <p>Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we expertise inroepen van begeleiders passend onderwijs.</p> <p>PCB De Rank heeft nauw contact met een consultant vanuit de gemeente. Zij sluit, samen met de schoolarts en een orthopedagoog aan bij het School Ondersteunings Team.</p> <p>PCB De Rank werkt samen met de verschillende PO en VO, zowel binnen als buiten het eigen bestuur. Zo worden met de PO scholen onder andere Koningsspelen en het verkeersexamen georganiseerd.</p> <p>Op school wordt vanuit verschillende externe organisaties zorg op maat geboden. Deze organisaties zijn niet in dienst van PCB De Rank, maar worden op school</p>

		<p>- Een OPP bij een eigen leerlijn.</p> <p>PCB De Rank heeft een actieve leerlingenraad die meedenkt in het verder ontwikkelen van de veilige en prettige speel- en leeromgeving op school.</p>	<p>naar structurele inzet van deze leskisten.</p> <p>Wanneer nodig werken we met een impulsgroep 2.0 en /of oefenen kinderen in kleine groepjes aan executieve functies o.l.v. een gedragsspecialist.</p>	<p>of twee masters hebben bezitten).</p> <p>Meerdere teamleden hebben bijscholing gevolgd op het gebied van visuele beperking.</p>		<p>gefaciliteerd in onderwijstijd leerling en in een ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Driestar educatief en Opdidact -&gt; dyslexiebehandeling</li> <li>• Ceasarkids</li> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Logopedist</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk</li> </ul>
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p>Een afspiegeling van de wijk en maatschappij te blijven met volledig behoud van de identiteit.</p> <p>Ook leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte onderwijs kunnen bieden binnen onze school.</p> <p>Hierbij staan het welbevinden van de leerling en de veiligheid van de alle leerlingen bovenaan.</p>	<p>We willen de resultaten verhogen door te werken aan verbetering van de actieve werkhouding van kinderen en van leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Het streven blijft ieder kind op een voor hem zo goed mogelijk passende vervolgschool / niveau te plaatsen.</p>	<p>Ouder-kindgesprekken vanaf groep 6, waarbij de leerlingen (en hun ) ouders meer eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Voor 2020 met behulp van de niet methode-gebonden toetsen en de NIO (afname in 2020 bij groep 7) de kwaliteit van ons onderwijs analyseren. Naar aanleiding van analyse onderwijsaanbod/ onderwijstijd aanpassen.</p> <p>Bepalen wat de toegevoegde waarde van een NIO is en besluiten of de NIO jaarlijks afgenomen gaat worden.</p> <p>De resultaten van ZIEN! gebruiken bij het stellen van doelen op het gebied van gedrag en sociale vorming in het groepsplan.</p>	<p>We zijn ons aan het oriënteren op een hybride onderwijsvorm waarbij leerlingen met hele specifieke hulpvragen dagdelen uit de groep zijn en in een andere ruimte worden begeleid.</p> <p>Onderwijs zo organiseren dat leerkracht instructies verzorgt en onderwijs-assistent toeziet op verwerking van lesstof. Onderzoeken of onderwijs voor leerlingen van 10-14 modulair vormgegeven kan worden in samenwerking met de VO scholen. Daarbij ook denken aan klusmodules voor de DOE leerlingen die behoefte hebben aan praktische opdrachten.</p>	<p>We willen de talentrijn verder uitbouwen en stimuleren dat iedere specialist bij blijft op het eigen vakgebied door het lezen van vakliteratuur en het volgen van cursussen en opleidingen. Deze specialist heeft ook een belangrijke rol in de teamscholing op dat vakgebied.</p>	<p>Zoekende naar een andere indeling van een (nieuw) schoolgebouw waarbij we nadenken over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer stil-werk-plekken.</li> <li>• Meer ruimtes voor gesprekken / begeleiding van leerlingen.</li> <li>• Flex-lokalen, waar gedeelten van groepen gebruik van kunnen maken.</li> <li>• Uitproberen wat het effect is om in elk lokaal een aantal hoge tafels te plaatsen om staand te werken.</li> </ul>	<p>Sterkere samenwerking met de Gemeente Krimpenerwaard op het vlak van aanbieden van (preventieve) zorg en afstemming tussen onderwijs, opvang en Jeugdzorg. Onze wens is: schotten tussen onderwijs en zorg weghalen omdat het doel van beiden is: kinderen helpen in hun ontwikkeling.</p> <p>Met andere scholen voor PO plaatselijk en in de regio naar aanbieden van hybride vormen van onderwijs.</p> <p>Samenwerken met organisaties en bedrijven in de omgeving om de maatschappelijke betrokkenheid tussen school en de stad te vergroten.</p>