



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Koningin Wilhelminaschool

adres: Willem de Zwijgerstraat 1, 2935 XT, Ouderkerk a/d IJssel



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving school

Op de Koningin Wilhelminaschool hangt onze visie op onderwijs en opvoeding nauw samen met onze identiteit. Ons handelen en zien wordt bepaald door de normen en de waarden die de Bijbel ons aandraagt. De missie van de school is kort en bondig: het geven van kwalitatief goed christelijk onderwijs.

Onder 'goed onderwijs' verstaan wij dat wij onderwijs geven vanuit plezier en interesse in kinderen, dit vanuit oprechte aandacht en goede relaties; zowel met kinderen als met ouders. Dit vormt de basis voor onze inspanningen en hoge resultaten. Wij willen kinderen uitdagen in hun eigen onderwijsbehoefte. Wij willen dat kinderen zich geaccepteerd voelen en erbij horen. Daar willen we ons werk op afstemmen, zowel op cognitief als sociaal gebied.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p><i>De Koningin Wilhelminaschool is een dorpsschool in Ouderkerk a/d IJssel, met ca. 220 leerlingen.</i></p> <p><i>Bij ons op school vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen samen met de ouders nauwkeurig te volgen. Ouders zijn daarom van harte welkom bij ons op school!</i></p>	<p><i>Onze uitstroom ziet er de afgelopen 3 jaar ongeveer zo uit:</i></p> <p>VMBO (B/K): 26%</p> <p>VMBO T: 18%</p> <p>HAVO: 28%</p> <p>VWO: 28%</p>	<p><i>Het onderwijs op onze school wordt aangeboden middels het leerstofjaarclassensysteem. Dit houdt in dat we 'gewoon' de groepen 1-8 hanteren, soms in combinatievorm.</i></p> <p><i>Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 via methodetoetsen, niet-</i></p>	<p><i>Wanneer blijkt dat een kind niet voldoende ontwikkeld in de groep, kunnen er verschillende interventies gedaan worden.</i></p> <p><i>Allereerst wordt er extra ondersteuning ingezet in de groep. Dit kan uitgevoerd worden door de eigen leerkracht, de onderwijsassistent of de</i></p>	<p><i>Op de Koningin Wilhelminaschool is een Plusklas aanwezig; iedere donderdagochtend voor kinderen vanaf groep 4. In de Plusklas wordt extra verrijking geboden en de ontmoeting met gelijken. Het is ook mogelijk om dit te bieden binnen de klassensituatie.</i></p> <p><i>Verder is het zo dat alle</i></p>	<p><i>Sinds 2015 is onze school gevestigd in een nieuw gebouw en beschikt dus over een moderne inrichting, zowel binnen als buiten. Specifieke voorziening, die van belang kan zijn, is de lift, die aanwezig is in ons gebouw.</i></p> <p><i>Verder hebben we, naast de ruimte in de lokalen, op</i></p>	<p><i>De belangrijkste vorm van samenwerking voor ons als school is de samenwerking met ouders. Zij zijn expert wat betreft hun eigen kind en alleen samen kunnen we veel betekenen voor een kind.</i></p> <p><i>Naast de samenwerking met ouders, zijn er allerlei vormen van samenwerking in onze school. Zo wordt er</i></p>

<p>Zoals beschreven in de beknopte beschrijving, zijn wij een christelijke school, waar wij in het dagelijks schoolleven invulling aangeven. Wij hebben een open aannamebeleid, wat betekent dat iedereen in principe welkom is.</p> <p>Onze school is een Kanjerschool. Dit betekent dat wij werken met de Kanjertraining; dit blijft natuurlijk niet beperkt tot alleen de lessen, het is kenmerkend voor onze omgangsmanieren.</p>		<p>methodetoetsen (CITO) en uiteraard door observaties en gesprekken. De leerlingen werken vanaf groep 3 methodisch, het leerstofaanbod is verdeeld in drie groepen: het basisaanbod (aanpak 2), dit is voor de meeste kinderen toereikend. Voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben is er aanpak 1. Concreet krijgen deze kinderen bijv. meer instructietijd en persoonlijke aandacht van de leerkracht. Dan is er nog aanpak 3, dit is voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Zij krijgen de lesstof compact aangeboden en daarnaast verrijkings- en verdiepingswerk aangereikt.</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt en worden de leerlingen gevolgd met de Leerlijnen Jonge kind.</p>	<p>remedial teacher. Doel van deze ondersteuning is de leerling zoveel mogelijk ondersteunen in het reguliere groepsaanbod.</p> <p>In sommige situaties is het zo, dat een kind een eigen leerroute volgt. Dit kan om allerlei redenen zijn en wordt altijd in overleg met ouders en de intern begeleider uitgezet. Deze leerlingen krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hiermee wordt de ontwikkeling jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>Ook kan het zo zijn dat er voor een kind extra expertise nodig is. Dit kunnen wij aanvragen bij het samenwerkingsverband; deze begeleiding richt zich op het vergroten van de kennis en kunde van de leerkrachten en intern begeleider.</p> <p>Vanuit de gemeente is het tevens mogelijk om jeugdhulpverlening in te zetten. Dit kan in allerlei vormen, thuis en/of op</p>	<p>leerkrachten jaarlijks scholing volgen vanuit de stichting PCPO Krimpenerwaard. Dit kan scholing op alle mogelijke vakgebieden betreffen.</p> <p>Verder is het zo, dat wat wij qua expertise mogelijk niet in huis hebben, bijna altijd geregeld kan worden in samenwerking met gemeente, jeugdhulpverlening, logopedisten, fysiotherapeut en schoolarts.</p>	<p>de gang plekken waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding apart kunnen werken.</p>	<p>samengewerkt met de gemeente Krimpenerwaard (en als dat nodig is ook met andere gemeenten), de jeugdhulpverlening, GGD, leerplicht en andere scholen van de PCPO Krimpenerwaard.</p> <p>De aard van de samenwerking hangt af van de behoefte die er is. De samenwerking staat altijd in dienst van de behoefte van het kind, de school en de ouders. Deze samenwerking wordt dus ook voortdurend afgestemd; zowel in formele als informele gesprekken. Ook is er op een aantal momenten in het jaar een bijeenkomst van het SOT (SchoolOndersteunings-Team), waarbij alle betrokken partijen zoveel mogelijk aanwezig zijn.</p>
---	--	--	--	--	--	--

			<p><i>school, afhankelijk van de problematiek.</i></p> <p><i>In alle bovenstaande situaties geldt, dat deze stappen gezet worden in voortdurend overleg met ouders.</i></p>			
<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>	<b>Ambities</b>
<p><i>Als Koningin Wilhelminaschool willen we graag blijven doen, wat we nu doen: goed onderwijs bieden aan alle leerlingen die aan onze zorgen worden toevertrouwd. Dit is echter een proces, wat nooit af is. We zijn dan ook continue bezig met het door ontwikkelen van ons onderwijs, om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. We zijn een lerende school!</i></p>	<p><i>Onze uitstroombestemmingen zijn passend voor de populatie. Onze ambitie is om dit vast te houden en de overstap naar het VO zoveel als mogelijk soepel te laten verlopen.</i></p>	<p><i>Ook op dit gebied geldt, dat we continue in ontwikkeling zijn. Qua onderwijs hopen we de komende jaren een verbredingsslag te maken in ons aanbod: naast het leren met het hoofd en het hart, willen we meer aandacht voor het leren met de handen.</i></p> <p><i>Een ander punt wat ook in ontwikkeling is, is de toepassing van ICT in ons aanbod. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een laptop; doel is dat we die zo optimaal mogelijk inzetten om het gegeven onderwijs aan te vullen.</i></p>	<p><i>Qua specifieke leerlingondersteuning is het belangrijk dat we het proces blijvend monitoren en waar nodig verbeteren.</i></p>	<p><i>We achten het belangrijk dat de kennis en kunde van al het personeel up-to-date blijft. Dit is dus een doorgaande ontwikkeling, waarbij gekeken wordt naar de behoefte van personeel en school.</i></p>	<p><i>De komende jaren verwachten we een lichte groei in het aantal leerlingen wat onze school zal bezoeken. Wat betreft de beschikbare ruimte hebben we dus een uitdaging: hoe bieden we iedere leerling voldoende ruimte om zowel in groepsverband als individueel te kunnen werken? Deze uitdaging geldt ook voor het onderwijs ondersteunend personeel.</i></p>	<p><i>Samenwerken met verschillende instanties is iets wat altijd in beweging blijft. Er komen mensen, er gaan mensen. Het is dus zaak dat we steeds de contacten optimaliseren en intensiveren als dat nodig is. We zoeken als het ware steeds de juiste mensen bij een kind of groep kinderen, ten einde de ondersteuning zo optimaal mogelijk te krijgen.</i></p>