



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindcentrum: KC Koningskwartier

adres: Koning WillemAlexanderlaan 121 Zevenhuizen



**Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.**

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Kindcentrum Koningskwartier is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één team en één plan. Bij KC Koningskwartier worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd.

Zo zijn leerkrachten en pedagogisch medewerkers met elkaar in gesprek om een vloeiende doorgang voor peuters naar de kleuterklas te realiseren.

Hoe doen we dat?

- Door de samenwerking van de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er eenzelfde aanpak bij opvang en onderwijs waardoor deze vertrouwd is voor de kinderen
- Voor peuters vanaf 3,5 worden momenten gecreëerd waarbij ze activiteiten samen met de kleuters gaan doen.
- Vriendjes en vriendinnetjes uit de opvang kom je weer tegen in het onderwijs
- Alles vindt plaats in dezelfde vertrouwde omgeving.
- Er komt een "warme" overdracht met ouder, pedagogisch medewerker en leerkracht.
- De intern begeleider brengt zorgleerlingen al vroeg in beeld (vanaf 2,5 jaar)

Bij inclusief denken en doen gaat het erom dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen. Als we dit vertalen naar KC Koningskwartier betekent dit dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun ondersteuningsvraag. Ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Het streven is om dat zo dicht mogelijk bij het kind en het liefst in de eigen wijk te organiseren. Het doel is immers om het kind deel uit te laten maken van zijn of haar directe leefomgeving in alle aspecten die dat met zich meebrengt. We onderkennen dat in extreme gevallen handelingsverlegenheid kan ontstaan waardoor we voor de juiste ondersteuning van het kind naar oplossingen buiten de organisatie moeten zoeken. 'De kinderen hebben niet de toekomst, ze zijn de toekomst!' Inclusief denken gaat ervan uit dat welzijn, succes en resultaten niet verkregen kunnen worden ten koste van de ander of zonder de ander. Daarom betrekken wij de ander in onze vraag/oplossing, met de bedoeling dat ieder er duurzaam beter van wordt. Focus dus op samenwerking op alle niveaus.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3-4-5
- Groeps doorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>Leerlingen bij ons op school komen uit de nabije omgeving in Zevenhuizen. Wij hebben een betrokken ouderpopulatie, waaronder een actieve activiteitenvereniging, een Mede zeggenschapsraad in combi met oudercommissieën en ouders die participeren bij verschillende schoolactiviteiten.</p>	Nvt	<p>Wij werken volgens het jaarklassensysteem. Leerkrachten geven les volgens het EDI model bij de basisvakken. Er wordt gedifferentieerd op de korte en lange termijn. N.a.v. de Cito toetsen worden leerlingen ingedeeld in 'verrijkt, intensief en basisgroepen'.</p> <p>Wij vinden een veilige omgeving belangrijk en zijn daarvoor aan het zoeken naar een juiste sociale emotionele methode</p> <p>Het werken aan eigenaarschap van de leerlingen is in ontwikkeling. O.a. door het stellen van eigen leerdoelen en het voeren van kindgesprekken.</p>	<p>Wij streven ernaar leerlingen zo lang mogelijk eenzelfde niveau van onderwijs te bieden en differentiëren convergent. Hierbij is er één lesdoel voor de hele groep, waarbinnen de leerkracht differentieert in vragen stellen en vervolgaanbod. Leerlingen met een leerachterstand van meer dan twee jaar DLE en een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of vmbo basis LWOO kunnen wij een eigen leerlijn en een OPP bieden.</p> <p>Voor leerlingen met dyscalculie stellen wij een eigen leerlijn op. Leerlingen met dyslexie volgen het onderwijs, waarbij wij rekening houden met onderwijsbehoeften en maken wij gebruik van mogelijke aanpassingen in mondelinge toetsafname, groter lettertype en extra tijd bij het maken van een toets.</p> <p>Voor het onderdeel inclusiever onderwijs zijn</p>	<p>Wij hebben een intern begeleider die samenwerkt met onderwijspecialisten van D4W en de Groeiacademie.</p> <p>Voor de preventie van dyslexie werken wij vanaf groep 2 met het interventieprogramma Bouw.</p>	<p>Onze kindcentrum beschikt over de volgende extra faciliteiten:</p> <p>Bibliotheek Speellokaal Voor schoolse opvang Buiten schoolse opvang Kinderdagverblijf Peutergroep Douche Invalidetoilet Kamer directie, ib en administratie Twee gespreksruimtes</p>	<p>Onze kindcentrum werkt samen met:</p> <p>Schoolmaatschappelijk Logopediste Fysiotherapeute Jeugdverleegkundige 0-12 Jeugdarts Pedagoog sociaal team Medewerker Sociaal Team Integrale vroeghulp Goudvispoli in Gouda Schakelklas / taalklas in Gouda Bibliotheek</p>

			we zoekende wat er nodig is			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

### Ambitie

Toekomstgericht ontwikkelen, waarin we oog voor elkaar hebben.

We werken hierbij aan:

- Werken aan vaardigheden (samen werken, probleem oplossen en eigen mening vormen)
- Ontdekken wie je bent in een inspirerende omgeving (vanuit ruimte(fysiek en emotioneel), respect en veiligheid)

De volgende kindcentrum ontwikkelingen staan centraal:

- Bij de kinderen (en collega's) werken aan zelfinzicht en het kennen van elkaar, om zo je persoonlijke talenten en eigenschappen in te kunnen zetten en die van een ander te zien en benutten. We denken nu aan het inzetten van talentbouwers.
- Ontdekkend leren door thematisch te werken. We leren kinderen een onderzoekende houding te hebben, te kunnen presenteren en samenwerken. We dagen ze uit om te komen tot hoger orde denken. Bieden van veiligheid en ruimte.
- Het neerzetten van goed rekenen onderwijs waarbij wij eerst werken aan een solide fundament en vanuit daar verder bouwen. Dat willen we bereiken door het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. De kinderen leren zelfstandig te laten denken, kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces en ze traditionele en realistische reken didactiek aan te bieden.
- Inclusiever onderwijs