

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS Het Schateiland

adres: Jan Ligthartstaart 96

2941 SE LEKKERKERK

Beknopte beschrijving / typering / profiel school






OBS Het Schateiland valt onder Stichting Onderwijs Primair. We motiveren leerlingen om te blijven groeien, brengen zelfvertrouwen en discipline bij én bereiden hen voor op de volgende stap in hun leven. Passend onderwijs is bij ons de norm voor ieder kind. Van moeilijk lerend tot hoogbegaafd. We zorgen voor een passende situatie en een passend aanbod qua leerstijl en begeleiding, waarbij leerlingen verder groeien.

De missie van de school:

“Samen talentvol groeien naar zelfstandigheid”

Het Schateiland is een veilige haven voor ieder kind. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd. Op Het Schateiland streven we ernaar om alle kinderen met hun capaciteiten en binnen onze mogelijkheden optimaal te laten ontwikkelen. Het leren denken staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zichzelf leren kennen en met respect voor elkaar en de omgeving in het leven staan. Kinderen leren doelen te stellen, zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen en samen te werken met anderen en op dit alles te reflecteren.

Onze kernwaarden:

-  **SAMENWERKEN**
Door samenwerken leren kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Samen kan je meer dan alleen en leer je beiden nieuwe dingen ontdekken. In een steeds meer individualistische wereld draagt samenwerken bij tot gemeenschapszin.
-  **DOELGERICHT**
Weten wat je wilt en waarom. Je leert hoe je zaken effectief gaat aanpakken om het doel te bereiken. Hierbij speelt het verantwoordelijkheidsgevoel en reflectie een grote rol.
-  **RESPECT**
We hebben respect voor onszelf, voor ieders eigenheid en voor onze omgeving.
-  **BETROKKEN**
Vanuit betrokkenheid komen kinderen en leerkrachten tot prestaties. Het onderwijs moet zodanig ingericht zijn dat alle kinderen betrokken willen zijn en zodoende gemotiveerd raken tot leren, denken en ontdekken.
-  **PASSIEVOL**
Als het leren en lesgeven uit het hart komt dan sta je open voor nieuwe ontwikkelingen en voor elkaar. Je hebt plezier in wat je doet en blijft op zoek naar verbeteringen en ruimte.

Binnen de zorgroute van passend onderwijs van Onderwijs Primair bieden we onderwijs aan voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt gespecialiseerd onderwijs, advies en begeleiding geboden in nauwe samenwerking met ouders en zorg. Dit gebeurt in de klas en in onze extra zorgvoorziening (groep 5/6/7/8). Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de extra ondersteuning geven. In onze zorgvoorziening zitten maximaal 15 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waar zij de specifieke begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Zij hebben vaak een intensief zorgarrangement en een ontwikkelingsperspectief. De samenwerking met begeleiding passend onderwijs (BPO) en zorg is hierbij cruciaal. Binnen deze voorziening is deskundigheid m.b.t.: AD(H)D, ASS, kinderen met een leerachterstand.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>Onze school wordt bezocht door 166 leerlingen. De kinderen komen evenredig verspreid uit alle sociale lagen van de bevolking. De (speciale) onderwijsbehoeften van de kinderen zijn bij ons bekend en ons onderwijs en organisatie is daarop afgestemd. Onze school staat in een oude woonwijk met rijtjeshuizen. Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde Schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten. Onze schoolweging was in 2018 30,6.</p>		<p>Op school bieden wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HGW zorgcyclus • Veilige leeromgeving • Pestprotocol • Een vertrouwenspersoon • Individuele leeraanpak in een kleine setting (zorgvoorziening). • Instructie en verwerking aangepast op de behoefte van de leerling. • Kindgesprekken • Het werken met een eigen leerlijn • Het bieden van structuur • Een rustige leeromgeving • Afstemming op het gebied van gebruikte organisatievormen. • Informele en formele partnerschap met ouders • Kunst- en cultuuronderwijs 	<p>Binnen de school is een coördinator leerlingenzorg (clz). Ook zijn er onderwijsassistentes aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten. De school werkt nauw samen met de jeugdconsulente van de gemeente voor ondersteuning op gebied van jeugdzorg. Deze ondersteuning kan ook op school plaats vinden. De begeleider passend onderwijs (BPO) is regelmatig op school aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen bij vraagstukken over didactisch handelen en gedrag. Op school is ook een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op bepaalde uren.</p>	<p>Onder de basisondersteuning valt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkelvoudige dyslexie • Begaafdheid <p>Op school kunnen wij kinderen ondersteunen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD(H)D • ASS • Sensitieve kinderen • Beelddenkers • Kinderen met een leerachterstand • Ondersteuning spraak/taal problematiek <p>Expertise team:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag • Begaafdheid • Dyslexie <p>In principe kan de school leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften ondersteunen, mits zij voldoen aan de voorwaardenlijke</p>	<p>Onze school heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbibliotheek • Kooklokaal • Groepslokalen • Chromebooks voor groep 3 t/m 8 • Leerpleinen • Kantoor directie • Gesprekskamer • Kantoor voor CLZ • Dagopvang SKN • Buitenschoolse opvang SKN • Locatie "De Schatkamer" Stichting Dagbesteding Krimpenerwaard 	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie • Fysiotherapie • Peuterspeelzaal • Kinderopvang • GGD Hollands Midden • OnderwijsAdvies • Schoolmaatschappelijk werk • Jeugdconsulente gemeente • Samenwerkingsverband Midden-Holland • Auris • Persoonlijke behandelaars van individuele trajecten • Leerplichtambtenaar • Stichting Dagbesteding Krimpenerwaard • Enver

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Maatschappelijke betrokkenheid • Schoolbibliotheek • Natuurplein • Relatie, autonomie en competentie • Directe instructiemodel (Doordacht lesgeven) <ul style="list-style-type: none"> ○ Coöperatieve werkvormen ○ Verantwoordelijkheid ○ Zelfstandigheid ○ Samenwerking ○ Reflectie ○ maatwerk waar het kan 	<p>Een ochtend in de week is een kinderfysiotherapeut aanwezig.</p> <p>Zorgvoorziening (groep 5/6/7/8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • School kijkt naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en maakt een persoonlijke aanpak. • Kleine klas (max 15 lln) waar kinderen de specifieke begeleiding krijgen die ze nodig hebben. • De samenwerking met bpo en zorg is hierbij cruciaal. • Alle leerlingen in deze groep hebben een persoonlijk Ontwikkelperspectief. 	<p>kenmerken als: relatie, welbevinden, ontwikkeling en relatie en afstemming met ouders. (Toelichting zie *)</p>		
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p>Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen via formatieve assessments. 2. Op onze school wordt in alle groepen gebruik gemaakt van het didactische concept van 'Doordacht lesgeven'. 3. De leeftijdsopbouw van het team op onze school is evenwichtig opgebouwd. 4. Op onze school zijn de kinderen in staat om eigen leerdoelen te formuleren. 5. Op onze school hebben ontwikkelgesprekken met kinderen een vaste plek gekregen in het klassenmanagement. 6. Onze school heeft een klusklas. 7. Onze school fungeert als expertisecentrum voor leer- en gedragsproblemen met een opvangplek voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. 						

* In toelichting hierop:

Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leerkracht en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren met en van elkaar door samenwerken of feedback. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk, voor de leerkracht ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Welbevinden

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Ontwikkeling

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er, ondanks alle aantoonbaar extra ondersteuning, structureel en onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Veiligheid

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie, of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

Afstemming ouders

Ouders en school dienen overeenstemming te bereiken over de kenmerkende voorwaarden, de onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief. Pas dan kan er sprake zijn van een goede ontwikkeling van het kind. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat, kan de school geen passend onderwijs organiseren.