



Goede Herder School

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: Goede Herderschool

adres: Cortenhoeve 51, 2411 JL



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Op de Goede Herderschool is elk kind uniek en heeft elk kind recht op een passend aanbod in zijn leerontwikkeling. De school vindt de volgende uitgangspunten belangrijk voor het onderwijs op onze school:

- Veilige leeromgeving
- Open christelijke identiteit
- (mede) eigenaar van het leerproces
- voorbereid op de hedendaagse maatschappij door te leren anno nu
- ruimte krijgen om samen te leren en ontwikkelen
- omzien naar elkaar
- leren met plezier
- kijken naar behoeften van het kind

Daarbij is samenwerking op leerling-, maar ook op leerkracht- en ouderniveau belangrijk. Leren van en met elkaar d.m.v. coöperatieve werkvormen in de klas, in de unitvergaderingen, bordsessies en studiemomenten. We vinden het belangrijk, dat kinderen normen en waarden worden voorgeleefd, die geïnspireerd zijn op de protestants-christelijke identiteit. We willen de kinderen actief begeleiden in de kennismaking en verinnerlijking van waarden en normen in algemene zin. We verwachten, dat dit goede voorbeeld de kinderen inspireert en uitdaagt om dat te volgen. De bijbel(verhalen) zijn daarbij een inspiratiebron en leidraad.

Missie Vanuit onze uitgangspunten

De school heeft de volgende missie voor haar onderwijs: "Een school zijn waar ieder kind kan leren en ontwikkelen vanuit zijn talenten en vaardigheden."

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Op de Goede Herderschool zitten op 186 leerlingen, waarvan 10 leerlingen met Nederlands als tweede taal en één meertalige leerling.	<b>2017-2019</b> VWO 20% HAVO/VWO 10% HAVO 12% VMBO TL/HAVO 14%	Op onze school wordt volgens de methode Vreedzame School (met o.a. mediators) gewerkt, er zijn time-out-plekken in de school, er is een	Onze school heeft een aanpak voor kinderen met ernstige lees- en/of rekenproblemen. Hieronder verstaan wij leerlingen die op 3	Onze school heeft een gedragsspecialist, vier opgeleide talentbouwers en een aanpak bij leerlingen met sociaal en	Onze school heeft naast reguliere lokalen diverse werkplekken in algemene ruimtes. Alsmede extra werk-/gespreksruimtes.	Onze school werkt nauw samen met het Sociaal Team voor leerlingen met een zorgelijke thuissituatie, met een externe onderzoeker voor

<p>De leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Een enkeling uit een verder gelegen wijk of dorp.</p> <p>De Goede Herderschool en ouders zijn actief bij het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen betrokken.</p>	<table border="0"> <tr> <td>VMBO TL</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>VMBO GL</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>VMBO KL/TL</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>VMBO KL</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>VMBO BL/KL</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>VMBO BL</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>PRO</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>VSO</td> <td>1%*</td> </tr> </table> <p>(*door ondersteuning in- en extern is het mogelijk geweest om deze leerling tot aan het einde van de basisschooltijd op het reguliere basisonderwijs te houden.)</p>	VMBO TL	16%	VMBO GL	2%	VMBO KL/TL	4%	VMBO KL	9%	VMBO BL/KL	5%	VMBO BL	7%	PRO	-	VSO	1%*	<p>gedrags- en een pestprotocol aanwezig. Er worden regelmatig gesprekken gevoerd met de kinderen over hun welbevinden. Bij deze gesprekken wordt onder andere gebruik gemaakt van talentgesprekken volgens de opbouw van de methode 'talentbouwers'.</p> <p>Op onze school wordt gebruik gemaakt van de methode 'Hart en Ziel' om de sociale vaardigheden van onze leerlingen te monitoren.</p> <p>Onze school maakt tijdens de lessen gebruik gemaakt van activerende werkvormen. De instructies worden per leerling op niveau van zijn/haar ontwikkelings- en onderwijsbehoefte aangeboden. Leerlingen kunnen daarnaast zelf aangeven instructie te willen ontvangen. Met behulp van het digitale verwerkingsprogramma 'Snappet' wordt de lesstof aangeboden voor de kernvakken. Voor leerlingen die dat nodig hebben zijn er</p>	<p>methode-onafhankelijke meetmomenten een lage of zeer lage score hebben behaald en waarbij passende extra interventies niet leidden tot verbetering resultaat.</p> <p>Onze school heeft een aanpak voor kinderen met een ernstige ontwikkelingsvoorsprong.* Voor deze leerlingen wordt extra verdiepend en verbreden aanbod georganiseerd op taal- en rekengebied. En daarnaast is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep. Waarbij er een onderverdeling is tussen groep 5/6 en 7/8 onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht.</p> <p>Onze school heeft een aanpak voor kinderen met een ernstige ontwikkelingsachterstand. **Voor deze leerlingen wordt aanbod op maat aangeboden afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van deze leerlingen.</p> <p>Onze school heeft een aanpak voor kinderen met</p>	<p>emotionele ontwikkelingsproblemen.</p> <p>Onze school heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid voor onder- en bovenbouw en een aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit is beschreven in het protocol meerbegaafdheid. We willen deze lln. naast verdere cognitieve groei v.w.b. rekenen, wiskunde, taal en wereldoriëntatie in een plusgroep ook leren leren dus o.a. leren plannen, organiseren, samenwerken, presenteren en tot een eindproduct komen.</p> <p>Onze school heeft een rekenspecialist en een aanpak voor leerlingen met dyscalculie.</p> <p>Onze school heeft een aanpak voor kinderen met lichte fysieke en medische problemen.</p> <p>Onze school heeft een onderwijskundige ICT-coördinator.</p> <p>Onze school heeft twee interne begeleiders.</p>	<p>Onze school heeft diverse hulpmiddelen zoals: hoofdtelefoons, study buddies, leeslinealen, wiebelkussens, verschillende remediërende materialen wat betreft taal-, reken- en leesontwikkeling en diverse literatuur in de orthotheek.</p> <p>Onze school heeft een wifi netwerk door de school heen.</p> <p>Onze school is rolstoeltoegankelijk, heeft een toegankelijk invalidentoilet en een douche.</p> <p>Onze school heeft een lokaal voor de plusklas beschikbaar.</p> <p>Onze school heeft interne bibliotheek in samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek.</p>	<p>leerlingen met een zorgelijke cognitieve ontwikkeling, met schoolmaatschappelijk werk voor leerlingen met een zorgelijke sociaal en emotionele ontwikkeling, met externe ondersteuners (o.a. Enver, AED, logopedie, fysiotherapie, Educé, Driestar Educatief, Een Stap Voor, PMT, Speltherapie), voor leerlingen met een zorgelijke cognitieve en/of sociaal en/of emotionele ontwikkeling.</p>
VMBO TL	16%																					
VMBO GL	2%																					
VMBO KL/TL	4%																					
VMBO KL	9%																					
VMBO BL/KL	5%																					
VMBO BL	7%																					
PRO	-																					
VSO	1%*																					

		<p>activerende werkvormen en verdiepend en verbreedend aanbod. Daarnaast is er ondersteunend en uitdagend aanbod met activerende werkvormen voor leerlingen met een leerachterstand.</p> <p>Volgens een vaste structuur wordt met de leerlingen resultaten en inzet besproken middels kindgesprekken.</p> <p>Voor de zaakvakken wordt gebruik gemaakt van de methode 'Topondernemers' waarbij gebruik gemaakt kan worden van Chromebooks.</p>	<p>een sociale of emotionele achterstanden. *** Voor deze leerlingen worden er extra kindgesprekken gevoerd waar nodig met behulp van talentgedreven gesprekken en waar nodig verwijzing naar externe partners.</p>			
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
De school heeft de ambitie om een kindcentrum voor kinderen van nul tot twaalf jaar te worden, waarbij de pedagogische visie tussen opvang en onderwijs wordt doorgetrokken.	De school heeft de ambitie om eindniveaus te behalen passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.	De school heeft de ambitie om het gedrags- en pestprotocol bij te werken en up-to-date te houden. Daarnaast het monitoringsinstrument van Hart en Ziel te beoordelen op bruikbaarheid en mogelijk vast te leggen in het beleid op sociale en emotionele ontwikkeling.	De school heeft de ambitie om toetsing en rapportage op een vernieuwde en manier, meer passend bij onze onderwijs vorm, gestalte te geven.  De school heeft de ambitie om meer kennis en kunde te ontwikkelen passend bij onze populatie denkend aan de leerlingen met een voorsprong en achterstand.	De school heeft de ambitie om de deskundigheid van het personeel op peil te houden door waar nodig bij te scholen.	De school heeft de ambitie om alert te blijven op beschikbare remediërende materialen en materialen waar nodig aan te vullen.	De school heeft de ambitie om de samenwerking met externe partners te verdiepen en te verbreden.

\*Hieronder verstaan wij leerlingen met een IQ boven de 130 en leerlingen waarvan er vermoedens zijn tot onderpresteren en leerlingen die extreem goed kunnen leren.

\*\*Hieronder verstaan wij leerlingen met een IQ onder de 80.

\*\*\* Hieronder verstaan wij leerlingen die uitvallen bij de 'Hart en Ziel' monitor' en leerlingen die sociale of emotionele problemen ervaren.



## Handtekeningenblad Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**basisschool:** Goede Herderschool

**adres:** Cortenhoeve 51, 2411 JL



Handtekening voor gezien:

voorzitter MR Goede Herderschool:

---

datum: \_\_\_\_\_

directeur Goede Herderschool:

---

datum: \_\_\_\_\_