

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



samen leren, geloven & groeien

# Kleurrijk



basisschool: GBS Kleurrijk (03ZF)

adres: Jacob Catslaan 3 Waddinxveen

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

#### Toelichting

Dit kan een zeer beknopte samenvatting van de schoolgids zijn, waarbij kort (max. ½ A4-tje) wordt ingegaan op bijvoorbeeld:

- missie, visie, kernwaarden
- denominatie
- onderwijsconcept
- het eventueel zijn van een integraal kindcentrum, samen met ..... (partners)
- beleid handelingsgericht werken, inspelen op ondersteuningsbehoeften, etc.

Het verdient aanbeveling het schoolondersteuningsprofiel zo beknopt mogelijk te houden, als het kan op totaal 2 A4-tjes, bijvoorbeeld door waar mogelijk te verwijzen naar andere relevante documenten. Tevens verdient het aanbeveling voor de leesbaarheid korte (liefst actieve!) zinnen te gebruiken, zonder te veel 'mitsen en maren', en geen afkortingen te gebruiken, afgezien van bijvoorbeeld de schooltypen havo / vwo e.d.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<u>Toelichting</u> Denk aan bijv. herkomst (woonplaats), percentage	<u>Toelichting</u> De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie	<u>Toelichting</u> Hier kunnen aspecten worden benoemd als: het	<u>Toelichting</u> Hier kan een beschrijving worden gegeven van het	<u>Toelichting</u> Denk aan de aanwezigheid van expertise op het	<u>Toelichting</u> Hierbij kan worden ingegaan op de aanwezige	<u>Toelichting</u> Met welke partijen werkt de school samen? Wat is

<p><i>instroom vanuit VVE / peuterspeelzaal, betrokkenheid ouderpopulatie etc.</i></p> <p>De meeste kinderen komen uit Waddinxveen. Ze komen uit heel het dorp naar Kleurrijk toe. We zijn niet specifiek een wijkschool. daarnaast hebben we enkele kinderen uit Boskoop en Gouda.</p> <p>De kleuters stromen veelal door vanuit een peuterspeelzaal in dorp bij ons naar groep 1.</p> <p>We hebben een betrokken ouderpopulatie.</p>	<p><i>schooljaren naar HAVO/VWO, VMBO b/k/g/t</i></p> <p>2019-2020: VWO: 5 HAVO/VWO: 2 HAVO: 3 VMBO gt/HAVO: 3 VMBO gt: 2 VMBO k/gt: 1 VMBO k: 1 VMBO b/k: 1</p> <p>2018-2019: VWO: 1 HAVO: 2 VMBO gt/HAVO: 2 VMBO gt: 1 VMBO k/gt: 2</p> <p>2017-2018: VWO: 9 HAVO/VWO: 1 HAVO: 2 VMBO gt: 6 VMBO k: 3</p>	<p><i>bieden van een veilige leeromgeving, het hebben van een gedrags- en pest-protocol, het bieden van instructie aangepast op de behoefte van de leerling, het werken met een eigen leerlijn, het bieden van structuur, een rustige leeromgeving, kindgesprekken, een doorgaande lijn, planmatig werken etc. etc.</i></p> <p>Pedagogisch niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Veilige School</li> <li>- PBS</li> <li>- Kanjertraining</li> <li>- Aandacht voor Gouden Weken/Start</li> <li>- Startgesprekken</li> </ul> <p>Didactisch niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werken met tabletonderwijs (directe feedback, doelgericht en adaptief)</li> <li>- ADI-model</li> <li>- Mogelijkheid tot het volgen van een eigen leerlijn vanaf groep 6</li> <li>- Samenwerken</li> <li>- Thematisch werken</li> </ul> <p>Organisatorisch niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsdoorbek end werken</li> </ul>	<p><i>type ondersteuning dat de school inzet voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die scholen kunnen organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan preventieve en licht curatieve interventies. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelings-perspectief (OPP) opgesteld.</i></p> <p>Naast de basisondersteuning in de groepen, investeert Kleurrijk in het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die naast de ondersteuning in de groep (tijdelijk) meer ondersteuning nodig hebben. De school heeft hiervoor 4 dagen een onderwijsassistent in dienst. De intern begeleider bepaalt in overleg met directie en team welke ondersteuning op welk moment wordt gegeven. Hierbij hanteert de school een vaste volgorde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen met ondersteuning door BPO</li> </ul>	<p><i>gebied van gedrag, HB, dyslexie, visuele beperkingen etc.</i></p> <p><i>In deze kolom kan desgewenst onderscheid worden aangebracht tussen expertise die specifiek voor de onderbouw resp. voor de bovenbouw aanwezig is.</i></p> <p>Expertise aanwezig op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HB</li> <li>- Dyslexie</li> <li>- SOVA</li> <li>- Jonge Kind</li> <li>- Taal</li> </ul> <p>GBS Kleurrijk is onderdeel van LEV-WN, een scholengroep in West Nederland met onderwijs met de Bijbel als basis. De organisatie ondersteund de individuele scholen. LEV-WN heeft een zogenaamd Ondersteuningsloket behorend bij SBO De Cirkel in Capelle aan den IJssel, waar expertise aanwezig van orthopedagogen. Een van hen is aanwezig bij ieder SOT. Ook nemen zij intelligentieonderzoeken af.</p>	<p><i>groepslokalen, leerplein, stilte-werkplekken, en leer- en hulpmiddelen, alsmede op specifieke voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoals een invalidentoilet, rolstoeltoegankelijk gebouw, lift, douches.</i></p> <p><i>Tevens kan worden gedacht aan kantoor voor ib'er of gespreks-kamer voor logopedie of jeugdverpleegkundige.</i></p> <p>De inrichting van de school is gericht op de mogelijkheid om uit te wisselen, samen te werken en groepsdoorbekend te werken. De ruimte is zo ingericht dat leerlingen in groepen en individueel kunnen werken in de school. Er zijn voldoende afgeschermd werkplekken waar zicht op is vanuit de lokalen. Er zijn voldoende digitale middelen aanwezig in de school. Er zijn meerdere ruimten in de school waar gewerkt kan worden. Directie en administratie/IB hebben een eigen werkruimte. De school beschikt over een extra lokaal die in twee ruimtes opgesplitst kan worden, een ruime</p>	<p><i>de aard van de samenwerking en waar draagt de samenwerking aan bij? Graag zo concreet mogelijk.</i></p> <p>Gemeente Waddinxveen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeugdarts</li> <li>- SMW</li> <li>- Leerplichtambt naar</li> <li>- Stichting Leergeld</li> <li>- Logopedisten</li> </ul> <p>Ondersteuningsloket LEV-WN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orthopedagoog</li> </ul> <p>BPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cluster 2</li> <li>- cluster 4</li> </ul> <p>Taal/spraak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auris</li> </ul> <p>Samenwerking met Royal Kids Home: zij verzorgen momenteel de BSO. Dit wordt uitgebreid naar dagopvang. We vormen te zijner tijd een IKC.</p> <p>Samenwerking met de beheerder van de moestuin. Kinderen mogen hier in werken, oogsten en verwerken in de keuken.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thematisch werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen met (vermoeden van) dyslexie</li> <li>- NT2 leerlingen</li> <li>- leerlingen met achterstanden bij de basisvakken</li> <li>- HB leerlingen</li> <li>- ondersteuning in de groep</li> </ul> <p>Voor leerlingen die naast ondersteuning in de school ook BPO hebben of leerlingen met een eigen leerlijn, wordt een OPP opgesteld. Deze leerlingen worden ook minstens een keer per schooljaar in een SOT besproken.</p> <p>Het OPP wordt sinds het schooljaar 19-20 opgesteld in Parnassys en waar mogelijk verstuurd via Kindkans.</p>		<p>teamkamer en een grote, multifunctionele ruimte.</p> <p>De school heeft twee ingangen die rolstoelvriendelijk zijn, er is een invalidetoilet en de ruimten zijn drempelloos. De deuren naar de lokalen zijn dubbel en de wanden van de bovenbouw lokalen kunnen open, zodat er een ruimte van vier lokalen ontstaat.</p> <p>De keuken is ruim opgezet en kan ook worden gebruikt als werkruimte.</p>	
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<p><u>Toelichting</u> In deze kolommen kunt u desgewenst aangeven op welke onderwerpen uw school zich (verder) ontwikkelt resp. specifieke ambities heeft.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing op het gebied van NT 2</li> <li>- Team instrueren op het werken met OPP via Parnassys en Kindkans</li> <li>- team wordt steeds vaardiger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamscholing op het gebied van HB</li> <li>- Teamscholing op het gebied van NT2</li> <li>- ontwikkeling 'naar inclusiever onderwijs'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herinrichting schoolplein in schooljaar 20-21 waarbij natuurlijk leren en spelen centraal staan. Daarmee kan de buitenruimte</li> </ul>	

<p>We proberen meer bekend te raken in dorp. De school heeft mogelijkheden om te groeien.</p>			<p>de leerbehoeften van meerbegaafde lln te herkennen en aanbod te geven in de klassen.</p>		<p>ingezet worden bij het leren. Er wordt tevens een buitenlokaal gecreëerd.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	--