



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS De Vlieger

adres: Voltastraat 2, 2871ZN Schoonhoven



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Visie van De Vlieger

Op De Vlieger zijn alle kinderen en hun ouders van harte welkom, ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs is namelijk ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er respect, verdraagzaamheid en begrip is voor elkaar. We bereiden de kinderen voor op hun deelname aan onze multiculturele samenleving.

Op De Vlieger streven wij naar een veilige en plezierige omgeving, waarin alle kinderen zich prettig voelen en mogen zijn wie ze zijn. We willen kinderen succeservaringen laten beleven en hun talenten ten volle leren ontdekken en benutten. Elk kind is uniek en onderscheidt zich in aanleg, interesse en tempo van leren op cognitief, sociaal en creatief gebied. We zien het als onze uitdaging zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. De sfeer binnen de school wordt gekenmerkt door vertrouwen, belangstelling, ordelijkheid, aanmoediging, uitdaging, samenwerken, laagdrempeligheid en veiligheid.

We zijn trots op de deskundigheid en het enthousiasme van ons team. We maken gebruik van elkaars talenten en expertise. Door respectvol en open met elkaar, ouders en leerlingen om te gaan, creëren we een positief en gezond werk- en leerklimate. Ouderparticipatie staat hoog in het vaandel.

We geven ons onderwijs vorm binnen het vijf-gelijke-dagen-model (5 dagen van 8.30 tot 14.00 uur). We pleiten hierbij nadrukkelijk voor een juiste balans tussen cognitieve- en creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen de kinderen ondersteunen in hun totale groei naar zelfstandigheid. Aan het einde van de basisschoolperiode hebben de kinderen op De Vlieger voldoende leerstof, kennis en vaardigheden verzameld om met succes te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Motto van De Vlieger

“Niet apart, maar samen, met aandacht voor verschillen, in een veilige en uitdagende leeromgeving.”

Onderstaande bruikbare ‘six words’ zetten ons motto kracht bij:

“Samen komen we er altijd uit”

“De Vlieger, verschil mag er zijn”

“Samen tellen we onze talenten op”

In onze schoolgids (H 2.3) worden deze six-words nader toegelicht.

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gezamenlijkheid.

Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als:

- Iedere leerling is welkom
- Iedereen is benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Levensbeschouwing en godsdienst

Ons uitgangspunt is dat kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Wij proberen daar zo veel mogelijk rekening mee te houden. Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat leerlingen kunnen presteren op hun eigen niveau. We noemen dat adaptief onderwijs. Dit gebeurt in een uitdagende omgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar				Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Een 'doorsnee' klas van De Vlieger is een afspiegeling van de omgeving en de maatschappij: hoog- en minderbegaafden en alles wat daar tussen zit. De populatie van De Vlieger verandert de laatste jaren: het leerlingengewicht (oftewel schoolweging*) neemt toe en er stromen meer kinderen in met een taalachterstand. Het aantal VVE kinderen is 14 (2019-2020) *Vanaf 2019/2020 wordt de gewichtenregeling vervangen door een		'17	'18	'19	Pedagogisch vakmanschap Op De Vlieger werken we vanuit de principes van Pedagogisch Vakmanschap: de leerkracht doet op het goede moment de juiste dingen, óók in de ogen van de kinderen. Het doel hiervan is dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat er geen kinderen worden buitengesloten en/of uitvallen.	Extra ondersteuning Zie voetnoot 1) Organisatorische voorzieningen We werken binnen de groepen zo veel mogelijk adaptief en in 3 niveaus. Ook wordt er waar mogelijk en/of noodzakelijk groepsdoorbroken gewerkt. Meerbegaafden uit de groepen 5 t/m 8 kunnen op basis van een aantal voorwaarden (zie meerbegaafden beleid) deelnemen aan de plusklas op woensdag. We hebben daartoe een	Op De Vlieger zijn de volgende specialismen aanwezig: Intern Begeleider, 2 gedragsspecialisten, pestcoördinator, taal/leescoördinator, rekencoördinator, hoogbegaafdenspecialist en dyslexiespecialist. De Vlieger maakt daarnaast ook gebruik van deskundigen op het niveau van het SWV-MH en jeugdgezondheidsinstelling en, zoals: logopedist, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk	Fysieke voorzieningen Het schoolgebouw is in 2012 verbouwd. Daarmee is het ruimer en lichter geworden. Er is een mindervalidentoilet aanwezig. De begane grond is rolstoelvriendelijk op de klapdeuren na. De bovenverdieping, met de personeelsruimte en 3 kleine extra werkruimtes, is bereikbaar via een trap. Er is geen lift aanwezig in het gebouw. De school biedt naast de groepslokalen extra werken en instructieruimtes en de beschikbaarheid van	SWV-Midden-Holland: Onze school werkt niet alleen intensief samen met de andere 17 basisscholen van onze Stichting, maar ook met scholen in de regio, waaronder een school voor SBO (speciaal basisonderwijs), een SO (speciaal onderwijs) school voor "zeer moeilijk lerende kinderen" (ZMLK, cluster 3) en een SO school voor moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK, cluster 4). Het samenwerkingsverband PO Midden-Holland is in het leven geroepen om het onderwijskundig handelen
	VWO	5	5	9					
	H/V	10	7	4					
	Havo	0	0	4					
	T/H	0	7	6					
	T	13	5	15					
	B/K	10	3	5					
	Lwoo	3	3	0					

<p>schoolweging. De overheid gaat op een brede manier naar diverse kenmerken van de leerlingpopulatie kijken (o.a. de verwachte eindscore groep 8, de opleiding van ouders, land van herkomst gezin, schuldsanering, etc.), de zgn. schoolweging. De Vlieger komt in deze berekening in 2017 uit op 31,6 en op 32,4 in 2018. Ten opzichte van de andere scholen van Stichting Onderwijs Primair heeft De Vlieger een relatief hoge schoolweging.</p>		<p>Jaarklassen Op De Vlieger werken we in eerste instantie in leerstofjaarklassen. Dat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen de klas wordt er in 3 niveaus gewerkt. Wanneer er te veel of te weinig leerlingen van een bepaalde leeftijd zijn, dan kiezen we ervoor om een combinatiegroep te formeren. Waar mogelijk werken we op het gebied van rekenen en taal groepsdoorbroken.</p> <p>Vanuit de basisondersteuning werken we met het doorgaande lijnen, het directe instructiemodel, verlengde/verkorte instructie, uitbreiding leertijd en eigen leerlijnen. De meerbegaafde leerlingen worden extra uitgedaagd (zie ons beleid voor meerbegaafden)</p> <p>Planmatig werken De leerkracht maakt 1x per half jaar adhv observaties, toetsen en adviezen van voorgaande</p>	<p>gespecialiseerde leerkracht uitgeroosterd. Verder hebben we 2 onderwijs-assistenten in huis en versterkt een collega vanuit Passend Onderwijs ons team. De primaire taak van de onderwijsassistenten is het opvangen van kinderen met grensoverschrijdend gedrag (pedagogiek). Zij nemen op afroep het betreffende kind apart of begeleiden het in de klas tot het weer rustig is en mee kan doen met de les. Verder worden zij in de groepen ingezet ter extra ondersteuning of om te werken met kleine groepjes of individuele kinderen (didactiek). Hierbij wordt goed gekeken naar de ondersteuningsbehoeften per groep en kind.</p> <p>Specialisten die niet structureel aanwezig zijn, maar wel ingezet (kunnen) worden zijn de orthopedagoog, begeleider vanuit cluster 4, de logopediste, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, jeugd- en opvoedhulp etc.</p>	<p>werk, speltherapeut, begeleider passend onderwijs etc.</p> <p>Het team is de afgelopen jaren op de volgende onderwerpen geschoold: directe instructiemodel, Parnassys en het maken van groeps- en hazenplannen, begrijpend lezen en woordenschat, spelling, omgaan met meerbegaafden, ICT, KIJK!, ZIEN!, Pedagogisch Vakmanschap en gedragsbeïnvloeding, Leren leren, 'Teach like a Champion', Jongens begrepen etc.</p> <p>Op De Vlieger voeren we groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, kindgesprekken en het Schoolondersteuningsteam. Verder voeren we startgesprekken, voortgangsgesprekken, portfoliogesprekken en (voorlopige) adviesgesprekken. Bij de meeste gesprekken zijn de kinderen aanwezig.</p>	<p>hulpmiddelen voor kinderen die dit nodig hebben. We creëren, indien nodig, prikkelarme werkplekken in de klas en daarbuiten. Er zijn time-outplekken (bankje kantoor, kamer CLZ, speellokaal). Op de gang en in de Talentenzaal (aula) zijn werkplekken beschikbaar voor leerlingen. Er is zowel in de groepen als op de gang ruimte voor één-op-één begeleiding. In de onderbouw is een kamertje en een leeg lokaal beschikbaar voor extra ondersteuning of voor het voeren van gesprekken.</p> <p>Indien nodig maken we gebruik van we study buddy's, koptelefoons, wiebelkussens etc.</p>	<p>van de scholen te optimaliseren en deze af te stemmen tussen de scholen.</p> <p>CJG: Zowel ouders als ieder ander die met kinderen werkt, kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin terecht met vragen over opvoeding, maar ook met vragen over instanties en personen die daarbij kunnen adviseren of helpen.</p> <p>Loket Samenleving & Zorg: De school heeft een medewerker vanuit de gemeente toegewezen gekregen, die op verzoek van de school betrokken kan worden bij vraagstukken rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk: SMW is de schakel als het gaat om passend onderwijs, coördinatie en afstemming van hulpverlening in en rondom school. Specifiek voor kwetsbare leerlingen met een extra zorgbehoefte,</p> <p>Schoolarts:</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>leerkrachten een groepsplan voor de diverse leergebieden. Leerkrachten geven hierin aan welke speerpunten en mijlpalen er het komende half jaar voor de groep zijn. Tijdens groepsbesprekingen met de CLZ'er staan deze groepsplannen centraal. In een zgn. hazenplan beschrijven de leerkrachten vervolgens zeer beknopt welke leerling welke begeleiding nodig heeft bij ieder vak en sociaal-emotioneel. Bij de kleuters gebeurt dat op een zgn. placemat.</p> <p>De leerkrachten maken naast een groepsplan voor alle kinderen in de groep subgroepplannen. Voor kinderen met ongeveer gelijke, kleine of middelgrote hulpvragen is veelal een ongeveer gelijke aanpak mogelijk. De leerkracht betreft zowel de kinderen als de ouders bij de inhoud ervan. De school is verantwoordelijk voor de uiteindelijke inhoud en uitvoering van dit plan.</p>	<p>Grenzen m.b.t. passend onderwijs Ons team heeft een hoog ambitieniveau waar het gaat om het bieden van passend onderwijs aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Echter geven wij de volgende grenzen aan:</p> <p>Kinderen met structurele externaliserende gedragsproblemen, die zich uiten in verbale en/of fysieke agressie, kunnen wij niet begeleiden.</p> <p>Kinderen die functioneren op ZMLK niveau kunnen wij niet begeleiden. Het ZMLK behoort tot cluster 3 van het speciaal onderwijs. Tot cluster 3 behoren scholen die onderwijs verzorgen voor meervoudige, verstandelijke en lichamelijk gehandicapte kinderen, waarvan het een zeer kleine kans is dat ze het reguliere onderwijs kunnen volgen. Dit betreft kinderen met een IQ van onder de 50 of tussen de 50 en 85 met aanvullende problematieken. Dit kunnen zijn: sociaal emotionele achterstand, een informatieverwerkingsstoo</p>			<p>Alle kinderen in groep 2 worden op school door de schoolarts onderzocht. In groep 7 wordt op verzoek van de ouders en/of de leerkracht dit onderzoek herhaald. Ook kan de schoolarts tussentijds om advies gevraagd worden door de school en/of ouders.</p> <p>Enver-jeugdzorg: passend onderwijs bij gedragsproblemen. We onderzoeken samen met Enver de mogelijkheden voor het opzetten van een OZA (Onderwijs Zorg Arrangement)</p> <p>AB/onderwijsspecialist: Deze persoon adviseert in het geval van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte de school en de ouders omtrent de beste begeleiding van het kind. Hij of zij is gespecialiseerd in o.a. gedragsproblemen, taal- en spraakproblemen, zwakbegaafdheid.</p> <p>Onderwijs Advies: De school kan deze deskundigen (psycholoog, (ortho) pedagoog) inhuren</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Veiligheid Op De Vlieger hebben we een duidelijk beleid en doorgaande lijn voor gedragsbeïnvloeding. We focussen ons in de basis op het gewenste gedrag (zie ons beleid gedragsbeïnvloeding). Tevens is er op school een pestprotocol aanwezig. We zorgen voor zoveel mogelijk rust in het jaarprogramma. In de groepen wordt er gestructureerd gewerkt (week/dagtaken, planborden, 3 blokken van 1,5 uur per dag, groepsafspraken etc.)</p>	<p>rnis (bijvoorbeeld ADHD, autisme) en een leerachterstand.</p> <p>Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben</p>			<p>voor onderzoek en advies bij kinderen. Ook bieden zij de leerkrachten nascholingsmogelijkheden.</p> <p>Logopedie: De GGD schoollogopedist screent op school alle 5-jarige kinderen op eventuele taal/spraakproblemen. Bovendien volgt zij de VVE-leerlingen</p> <p>SOT: In het multidisciplinaire schoolondersteuningsteam spreken diverse relevante partijen en de ouders samen over de kinderen. 4x/jaar</p>
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	Op onze school is het 'leren leren' zichtbaar.	(Onderzoeken mogelijkheid) time-out voorziening i.s.m. jeugdzorg, gemeente en bestuur	SOVA-training binnen de school aanbieden	Meer kennis van autisme (spectrum)	Inclusie onderwijs: zoveel mogelijk de kinderen met extra ondersteuning op school begeleiden. ??? Zorgarrangementen op school.	Gedragsbeïnvloeding als specialisme erkennen.

Voetnoten:

- 1) In het geval van kinderen met een visuele beperking (cluster 1) en kinderen met een spraak-taal stoornis (cluster 2) kan er net zoals voorheen een beroep gedaan worden op de leerlinggebonden financiering (LGF), de vroeger genoemde rugzak, nu kinderen met een arrangement genoemd. Ook blijft hieraan het regelmatige advies van de begeleider Passend Onderwijs (BPO) uit het samenwerkingsverband uit het betreffende cluster verbonden. In de praktijk betekent dit 2 á 4 uur ondersteuning in de groep van een onderwijsassistent of gespecialiseerde RT leerkracht + een keer per 6 weken een adviesgesprek van de BPO verbonden aan het cluster. In het geval van kinderen met geestelijke beperkingen en ernstige gedragsproblemen (cluster 3 en 4) kan er voor extra ondersteuning een beroep gedaan worden op het Samenwerkingsverband Midden-Holland. Middels het zo genoemde "Onderwijs perspectief plan, OPP" geeft de school aan waarom het kind meer nodig heeft dan de school kan bieden. Een commissie van onderwijspecialisten, in dienst van het bestuur van het samenwerkingsverband, geeft aan of er voldaan is aan de voorwaarden voor extra ondersteuning. Bij toekenning van de extra faciliteiten spreken we dan van arrangementen vanuit het Samenwerkingsverband. Voorbeelden zijn:

Tijdelijke praktische ondersteuning van de leerkracht voor de duur van 3 á 4 uur onderwijsassistentie met specialistisch advies van een BPO één keer per 6 weken

Tijdelijke of langdurige plaats in het speciaal basisonderwijs etc.

Wanneer door omstandigheden het reguliere basisonderwijs voor een kind niet meer de beste leeromgeving biedt en/of de speciale onderwijsbehoefte een te groot beroep doet op de leerkracht en de groep, dan zal er een procedure gestart worden tot toelating speciaal (basis) onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (S.O.). Het besluit om een kind naar een beter passende onderwijsplaats te verwijzen (SBO, SO) wordt niet lichtzinnig genomen. Wanneer een kind zich zowel pedagogisch als didactisch niet meer naar vermogen ontwikkelt, dan wordt er uitgebreid onderzoek gedaan en daaruit volgend wordt er een periode van speciale onderwijsbehoefte aangeboden. Hiervoor wordt meestal ook een periode van extra intensievere ondersteuning aangeboden vanuit ons samenwerkingsverband. Als ook hieruit geen of onvoldoende groei voortkomt, dan kan er in overleg met de ouders en externe deskundigen besloten worden een speciale onderwijsprocedure te starten. Na overleg in ons SOT (Schoolondersteuningsteam) wordt er een TLV (toelatingsverklaring) gevraagd voor speciaal onderwijs aan een onafhankelijke commissie (TLV commissie). Deze commissie geeft bij het voldoende gevolgd hebben van de procedures een indicatie af waarmee de ouders in overleg met de reguliere basisschool een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of "speciaal onderwijs" (SO) kunnen gaan zoeken.