



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Basisschool:** De Regenboog

**Adres:** Greidweide 1, 2811 JK Reeuwijk



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

#### Identiteit

De Regenboog is een moderne, open protestants christelijke basisschool. Wij leven en werken vanuit ons geloof in God en Zijn Zoon Jezus Christus. Vanuit ons geloof willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samen werken en leven. Iedereen die zich thuis voelt bij en respect heeft voor onze manier van leven en werken, is welkom op onze school!

#### Missie

Onze missie: Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog mag talent er zijn in allerlei vormen, maten en kleuren!

#### Visie

Wij hebben onze school "De Regenboog" genoemd als een teken van hoop en als symbool van de veelkleurigheid van onze school. Wij willen een werk- en leefgemeenschap zijn waarin de Bijbel als Gods Woord norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen. Tevens heeft de school de taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving.

#### Onderwijskundige visie: Veilige sfeer – Wereldburgers – Talentontwikkeling – Samen sterk - Vieren

In onze onderwijskundige visie gaan we uit van vier speerpunten, te weten:

- Toekomst Gericht Onderwijs: talentontwikkeling;
- Veilige leer- en leefomgeving: Kanjerschool;
- Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) en
- Leren en differentiëren d.m.v. ICT

Om recht te doen aan de talenten van iedere leerling betrekken we de leerlingen bij de kernvakken rekenen, taal en lezen bij het realiseren van eigen en door ons gestelde leerdoelen. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en deze ontwikkeling ook inzichtelijk te maken voor de leerlingen zelf en hun ouders, zetten we veel digitale middelen in, zoals Snappet en Taalverhaal.nu. Geïntegreerd in ons zaakvakonderwijs (Blink Wereld) leren de leerlingen veel 21-ste eeuwse vaardigheden zoals: samenwerken, kritisch denken en computational thinking. Daarnaast organiseren we 'Talentmomenten' waarbij de leerlingen zelf kiezen uit een breed aanbod van activiteiten op de gebieden sport, muziek, techniek, creativiteit, programmeren enz.

| Populatie   | Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar  | Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)  | Specifiek leerlinggebonden aanbod  | Deskundigheid  | Specifieke voorzieningen / gebouw   | Samenwerking  |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <p>Het nieuwe schoolwegingsmodel <sup>(1)</sup> van de inspectie gaat uit van een gemiddelde schoolweging van 30. Met een schoolweging van 28,7 valt De Regenboog binnen de bandbreedte van het gemiddelde. De instroom is de laatste jaren wel iets veranderd. Van 0% NT2-leerlingen <sup>(2)</sup> naar nu zo'n 5%.</p> <p>Het grootste deel (ca. 95%) van de leerlingen komt uit Reeuwijk-Brug. Enkele leerlingen uit Reeuwijk-Dorp, Gouda, Boskoop, Oudewater en Waddinxveen.</p> <p>Over het algemeen zijn de ouders positief betrokken bij de school.</p> | <p>HAVO/VWO: 58,6%<br/>VMBO-t/HAVO: 20%<br/>VMBO-b/k: 21,4%</p> <p>De resultaten op de eindtoets liggen al jaren op of boven het landelijke gemiddelde. Gezien onze gemiddelde schoolweging kunnen we de conclusie trekken dat ons onderwijs van toegevoegde waarde is voor onze leerlingen.</p> | <p>Op De Regenboog gebruiken wij moderne, veelal digitale, methoden, waardoor we beter in staat zijn ons aanbod adaptief af te stemmen. Deze methoden zijn kerndoelen dekkend en met een goed aanbod om de referentieniveaus 1s/2f <sup>(3)</sup> te behalen voor lezen, taal en rekenen. Voor enkele leerlingen is een OPP <sup>(4)</sup> opgesteld, aangezien ze voor een deel van de vakgebieden (met name rekenen) op een eigen leerlijn werken.</p> <p>Via lessen uit de Kanjertraining <sup>(5)</sup> besteden we aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en werken we preventief om pestgedrag te voorkomen. Met de GGD werken we aan een integraal traject Sociale Veiligheid (waaronder pest- en gedragsprotocol). Na het afronden van dit traject mogen we ons een Gezonde School mogen noemen specifiek op het terrein Seksualiteit en Relaties.</p> <p>Kindgesprekken worden</p> | <p>Op De Regenboog is de basisondersteuning goed op orde.</p> <p>Daarnaast zijn we in staat om leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum voldoende veiligheid en structuur te bieden.</p> <p>Waar de zorgvraag de basisondersteuning te boven gaat, kunnen we een arrangement aanvragen bij het SWV <sup>(6)</sup>. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.</p> <p>Voorbeelden hiervan zijn:<br/>* langdurig zieke leerlingen (o.a. stofwisselingsstoornis en CP<sup>(7)</sup>);<br/>* leerlingen met TOS<sup>(8)</sup>;<br/>* leerlingen met meervoudige problematiek (CP+ADHD en EED<sup>(9)</sup>+ADHD+ hechtings-problematiek)</p> <p>Voor NT2-leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 wordt er één keer per week in de school een 'taalbad' georganiseerd door een specialist vanuit de gemeente.</p> | <p>Op De Regenboog maken we in eerste instantie gebruik van de interne expertise. Als problematiek onze expertise te boven gaat, kunnen we een beroep doen op een netwerk van externe partijen waar we goede contacten mee hebben.</p> <p><b>Interne expertise:</b><br/>Twee gediplomeerde IB-ers</p> <p>Geschoolde interne vertrouwenspersoon</p> <p>Team heeft licentie A en B van de Kanjertraining</p> <p>Twee Talentbouwers</p> <p>Specialist<br/>meerbegaafden</p> <p><b>Externe expertise:</b><br/>Voor weerbaarheidstraining maken we gebruik van het aanbod van het SWV (Blij met mij) en CJG (Rots en Water)</p> <p>Via Passtoe:<br/>onderwijsspecialist</p> <p>Via gemeente:<br/>leerkracht NT2</p> | <p>De Regenboog is gehuisvest in MFA De Oude Tol, een multifunctionele accommodatie, waarin nog een basisschool, kinderopvang, Centrum Jeugd en Gezin en logopedie ondergebracht zijn.</p> <p>De Regenboog beschikt over een mooie, ruime en lichte hal. De 9 lokalen zijn voorzien van een extra hoek waar een instructietafel staat.</p> <p>In de hal en op de 1-ste verdieping zijn werkplekken voor de leerlingen gecreëerd, waar ze individueel of in kleine groepjes zelfstandig of onder begeleiding kunnen werken.</p> <p>Er is een flexlokaal dat regelmatig door de bovenbouw gebruikt wordt als stiltelokaal. Op de woensdagochtend maken de Project-groepen voor meer begaafden leerlingen gebruik van dit lokaal.</p> <p>Er zijn 2 ruimtes voor de IB-ers, waar ook de onderwijsassistenten of bijvoorbeeld de</p> | <p><b>Koko-kinderopvang:</b><br/>indien er zorgen om een leerling bestaan, volgt een warme overdracht.</p> <p><b>Driestar-educatief:</b><br/>Orthopedagoog is aanwezig bij SOT en op afroep beschikbaar voor vragen en meedenken voor hulp. Evt. kan ze expertise inroepen van collega's. Ook voor dyslexie-onderzoek of IQ-onderzoek.</p> <p><b>CJG:</b><br/>Schoolarts is aanwezig bij het SOT.</p> <p><b>Sociaal team:</b><br/>Incidenteel nemen we contact op met het Sociaal team of verwijzen we ouders hiernaar.</p> <p><b>OnderwijsAdvies:</b><br/>Een orthopedagoog is betrokken bij een leerling met een arrangement en EED en bij leerlingen met dyslexie</p> <p><b>Passtoe:</b><br/>De onderwijsspecialist is aanwezig bij het SOT en op verzoek kunnen we haar inschakelen voor observaties, talent interviews</p> |

|   |  | <p>zowel door de leerkrachten als de intern begeleider gevoerd.</p> <p>Via lessen uit Blink Wereld maken de leerlingen kennis met de pluriforme samenleving en de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.</p> <p>Voor meer informatie verwijzen we u graag naar ons Schoolplan.</p>   | <p>NT2-leerlingen en leerlingen uit een taalarme omgeving uit de groepen 1 t/m 4 geven wij in overleg met de ouders op voor de Voorlees Express.</p> <p>Leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die thuis weinig tot geen begeleiding kunnen krijgen met hun schoolwerk verwijzen wij naar de Oké-klas.</p> | <p>Via contract met Driestar Educatief kunnen wij altijd een beroep doen op een orthopedagoog</p> <p>Dyslexiebegeleiding door orthopedagogen van Driestar Educatief en Onderwijs Advies (behandelen op school)</p>  | <p>dyslexiebegeleiders gebruik van maken.</p> <p>Er is een speellokaal voor de kleuters, dat ook gebruikt kan worden voor voorstellingen (licht-geluid-beamer), muziek-, dans- en dramalessen en lessen van de Kanjertraining.</p> <p>Het gebouw beschikt over een rolstoelingang en een lift, maar beide zijn ongunstig gelegen voor De Regenboog.</p> | <p>en adviezen</p> <p><b>Bureau Bousa</b><br/>Voorlees Express<br/>Oké-klas<br/>School's Cool</p>  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Ambities  | Ambities   | Ambities  | Ambities  | Ambities  | Ambities  | Ambities   |
| <p>Onze ambitie is om het leerlingenaantal rond de 200 te houden.</p> | <p>Aangezien de instroom van de ouderpopulatie is veranderd en nog steeds verandert met o.a. meer NT2-leerlingen streven we ernaar om op de eindtoets minimaal op het landelijke gemiddelde te scoren.</p> | <p>In de schoolplanperiode 2020-2024 zijn onze speerpunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. projectmatig en interklassikaal werken</li> <li>2. doelmatig werken aan leer- en talentontwikkeling (d.m.v. kindgesprekken)</li> <li>3. werken aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap) bij kinderen</li> </ol> | <p>Een rijk taalaanbod verzorgen voor de NT2-leerlingen, zodat de Nederlandse taal geen barrière is in hun ontwikkeling.</p>  | <p>Door het vertrek van één van onze zeer ervaren (gediplomeerde) IB-ers de nieuw aangestelde IB-er zich laten professionaliseren tot gediplomeerd IB-er</p> <p>Behalen van certificaat Gezonde School inclusief professionalisering van de IB-er als aandachtsfunctionaris</p> | <p>Ons flexlokaal om te bouwen tot een creatieve ruimte met mogelijkheden voor wetenschap- en techniek.</p> <p>We streven ernaar om dBOS (de bibliotheek op school) binnen onze school op te zetten.</p>  | <p>We hebben dit jaar voor het eerst begeleiding vanuit Driestar Educatief. De eerste ervaringen zijn positief. We hopen deze samenwerking voort te zetten en te intensiveren.</p> <p>De samenwerking met de NT2-leerkracht vanuit de gemeente willen we de komende schooljaren voortzetten.</p> |

|  |  |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 4. werken aan een rijke leeromgeving |  | Huiselijk geweld en kindermishandeling, de directeur als manager sociale veiligheid. |  | Werken vanuit een IKC-gedachte samen met Koko-kinderopvang |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

(1) **Schoolwegingsmodel:** Elke basisschool in Nederland krijgt een gewicht tussen de 20 en 40 toegekend om de mate van risico op een onderwijsachterstand van de leerlingen uit te drukken. Kenmerken die gebruikt worden zijn:

- a. opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden alle opleidingsniveaus meegenomen;
- b. het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- c. land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in 8 categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- d. verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- e. schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Hoe lager het schoolgewicht hoe hoger de verwachte opbrengsten van de leerlingen zijn. Hoe hoger het schoolgewicht des te lager de verwachte opbrengsten zijn.

(2) **NT2-leerlingen:** Leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is.

(3) **Referentieniveaus:** Referentieniveaus verwijzen naar wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier 'momenten' in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau minimaal zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 2F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen (S).

(4) **OPP:** Het ontwikkelingsperspectief is het niveau wat uiteindelijk van het kind verwacht wordt.

(5) **Kanjertraining:** De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

(6) **SWV:** Samenwerkingsverband

(7) **CP:** Cerebrale Parese is een beschadiging aan de hersenen

(8) **TOS:** Taalontwikkelingsstoornis

(9) **EED:** Ernstige, enkelvoudige dyslexie