



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: OBS De Kranepoort

adres: J. Hurmanlaan 8, 2831 XT Gouderak



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknorte beschrijving / typering / profiel school

Missie en motto

Basisschool De Kranepoort staat in Gouderak, een klein dorp in de Krimpenerwaard. Vanuit de veiligheid van onze school in het dorp willen we onze leerlingen in contact brengen met de wereld daarbuiten. Ons motto is: **"De Kranepoort laat je groeien!"**

We zien dat deze wereld steeds sneller verandert. We verwerken dagelijks grote hoeveelheden informatie en dat vraagt een kritische luisterhouding, het kunnen filteren van deze informatie om te komen tot een eigen mening en het kunnen inleven in de ander.

Op de Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder leerproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien.

Visie

De Kranepoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Kranepoort is een school waar ieder kind welkom is. Ook kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben. In goed overleg met ouders proberen wij de juiste ondersteuning aan iedere leerling te geven. Het team is ervan overtuigd dat Kinderen beter presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school en de ontwikkeling van hun kind(eren). Wederzijds belang en begrip zijn sleutelwoorden.

De sfeer op de Kranepoort is prettig en ontspannen. Afspraken en schoolregels bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid. Wij vinden betrokkenheid, relatie, groei, autonomie, creativiteit en rust erg belangrijk. In ons onderwijs zoeken we voortdurend de balans tussen deze kernwaarden.

Op De Kranepoort hanteren we een vernieuwend onderwijsconcept. In de ochtend wordt groepsgewijs in de eigen klas gewerkt aan de basisvakken lezen, rekenen en taal. Hierbij heeft de leerkracht een meer sturende rol. In de middag wordt gewerkt aan International Primary Curriculum. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerkrachten dagen kinderen uit om de diepte in te gaan, zodat ze verbanden leren zien. Leerlingen worden gestimuleerd zelf op onderzoek uit te gaan en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Leerkrachten bieden ieder kind de ruimte om op zijn/haar eigen niveau te werken. Hierbij heeft de leerkracht een meer coachende en stimulerende rol. Great learning, great teaching, great fun!

Pedagogisch Tact (PT)

Pedagogisch Tact is een methodiek die alle scholen van onze Stichting Onderwijs Primair toepassen in het contact tussen de leerkracht en de leerling. Uitgangspunt is dat de leerkracht 'het juiste doet op het goede moment' en dat dit door de leerling ook zo ervaren wordt. Als je pedagogisch tactvol handelt, oordeel je niet over leerlingen, houd je hoge verwachtingen van leerlingen en benader je leerlingen positief. Om kinderen aan het werk te krijgen en te houden is het van belang dat ze weten waar ze zich aan te houden hebben en wat er van ze verwacht wordt. De leraar geeft vóóraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en wat de criteria zijn. Daarmee gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

Leerlingvolgsysteem voor kleuters

In onze groepen 1 en 2 werken wij met het kleutervolgsysteem KIKJ waarmee we de ontwikkeling van onze kleuters volgen. Op basis daarvan bieden we een afgestemd aanbod en monitoren we wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van onze leerlingen. In november en mei wordt er geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. U kunt in het Kranepoortfolio het overzicht van de ontwikkeling van uw kind vinden.

Hoe werkt KIKJ!:

- We observeren kinderen tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan aantekeningen.
- Twee keer per jaar registreren we op basis van een screening de ontwikkeling van elk kind. Alle ontwikkelingsfasen zijn in het systeem beschreven.

- Op het individueel rapport kunnen we de voortuitgang van de leerling zien door het te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.
- Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod.
- Met het groepsoverzicht kunnen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld brengen.
- Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht kunnen we het groepsplan opstellen, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.

Handelingsgericht Werken (HGW)

De zorg bij ons op school wordt gestalte gegeven vanuit het kader van Handelingsgericht Werken (HGW). De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten formuleren met de leerling de eigen onderwijsbehoeften. Positieve aspecten van een leerling zijn hierbij het uitgangspunten en niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het "leren leren" en het welbevinden van de leerling.

Doel

Het doel van Handelingsgericht Werken is de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen verbeteren, adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet weergeven waardoor wij als schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten zich hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Passend Onderwijs gaat uit van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De termen zijn verbonden in Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Doel

Onderwijs moet opbrengstgericht en passend zijn. De onderstaande 6 uitgangspunten helpen dit behapbaar te houden.

Uitgangspunten

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' én wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.
- Van eind naar begin. De gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.
- De middenmoot als vertrekpunt De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.
- Eerst convergent, dan divergent. Drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóór aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.
- Respons op instructie Zijn de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.
- School, groep, leerling. Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Onze school wordt bezocht door 73 leerlingen. 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school staat aan de rand van het dorp Gouderak. De protestants christelijke school De Bron, de		Op De Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder groeiproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als	Onze school voldoet aan een brede basisvoorziening. Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft komt de coördinator leerlingenzorg in beeld. Zij zal in overleg met u en de leerkracht een pad uitstippelen met als doel uw kind een gelukkige en	De Kranepoort is kleinschalig met veel ruimte voor persoonlijke aandacht. De school wordt gerund door een evenwichtig professioneel team, waaronder veel leerkrachten die full-time of bijna full-time werken. Op OBS De Kranepoort	Het gebouw waarin De Kranepoort is gevestigd zijn ook de school met de bijbel, de bibliotheek, de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal gevestigd. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen. Op de begane grond zijn er twee lokalen; groep ½ en	Samenwerking met partners voor 0 tot 18 jaar: Voortzeten structureel overleg met de PSZ De Rakkertjes Voortzeten structureel overleg en samenwerking met de Bibliotheek

<p>openbare bibliotheek, PSZ de Rakkertjes, sportzaal 't Rak, BSO Het Speelschip en OBS De Kranepoort zijn allen gehuisvest in het gebouw 't Rak. OBS De Kranepoort kenmerkt zich als een echte dorpsschool. De samenwerking met ouders, grootouders, maar ook winkeliers, verenigingen en openbare instellingen verloopt zeer prettig. Dit is de kracht van een dorp als Gouderak. De zorg voor elkaar komt ons onderwijs op meerdere wijze ten goede.</p>		<p>leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien. Jaarlijks nemen we de veiligheidsmonitor af van WMK-PO en VISEON 2.0 van CITO om het welbevinden van kinderen te monitoren.</p> <p>Onze pijlers: IPC: International Primary Curriculum; Onderwijs dat kinderen boeit, waar zij actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen. Great teaching Great learning Great fun!</p> <p>EDI: Expliciete Directe Instructie; Onderwijs dat leerlingen helpt om stapsgewijs en actief de leerstof van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen eigen te maken, waardoor kinderen</p>	<p>leerzame basisschooltijd te bezorgen. Het welbevinden van uw kind, persoonlijke aandacht, goede open communicatie en positieve inzet van alle partijen zijn de sleutels om uw kind binnen zijn/haar eigen kunnen te laten opbloeien. Er is een doorgaande lijn van PSZ naar basisschool. Kinderen met een VVE-indicatie worden direct intensief begeleid. Motto: gelijke kansen Indien nodig bieden we een eigen leerlijn aan. De kinderen krijgen dan geregeld pre-teaching of instructie buiten de groep. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan deze ondersteuning kunnen wij bij onze stichting een arrangement aanvragen om meer extra ondersteuning buiten de basisondersteuning in te zetten. Daarbij moet u denken aan 1 a 2 uur per week. Kinderen die ook aan een arrangement niet voldoende hebben kunnen we bepreken in het MDO. Samen kijken we dan of een leerling niet beter op zijn plaats is op het SBO of SO en vragen we een TLV aan. Het aanvragen van een arrangement en/ of het aanvragen van een TLV</p>	<p>wordt er goed voor uw kind gezorgd.</p> <p>Interne expertise: -taalspecialist -kunst- en cultuurspecialist --Deskundige zorgcoördinator -Gedragsspecialist-Covey -Vakleerkracht gymnastiek -Vakleerkracht muziek en drama</p> <p>Inpandige externe expertise -fysiotherapeut -logopediste -leesspecialist</p> <p>Externe expertise -schoolarts (2x per jaar) -Orthopedagoog -Rekenspecialist -Trainer IPC-Nederland</p>	<p>groep 4. Op de bovenverdieping bevinden zich de lokalen van de groepen 5/6 en 7/8. Verder is er hier een grote hal waar kinderen stil kunnen werken of juist in groepjes kunnen samenwerken en gezamenlijke activiteiten worden gehouden. Ook zit hier tussen de middag de overblijf. Dan is er nog een ruimte waar leerlingen RT krijgen. Een ruimte waar kinderen rustig kunnen werken en waar op dinsdag dyslexie behandeling plaatsvindt en op woensdag logopedie. Ook is op de eerste verdieping het kantoor van de directeur en de intern begeleider. In het wisselokaal krijgen afwisselend groepen van e Kranepoort of de Bron les. Ook vinden hier de EHBO cursus en GVO-lessen plaats, en gebruikt de schoolverpleegkundige dit wanneer zij controles uit komt uitvoeren op school. In het gebouw is een lift aanwezig en een invalidentoilet met aankleedplateau.</p>	<p>Voortzetten structureel overleg met CBS De Bron Incidenteel overleg met het VO</p> <p>Blijvend en structureel overleg met de logopedie binnen en buiten school</p> <p>Blijvend en structureel overleg met de kinderfysiotherapeut binnen school</p> <p>Blijvend en structureel overleg met de dyslexiebehandelaar binnen en buiten school.</p>
---	--	---	--	--	---	---

		succeservaringen beleven.	gebeurt altijd in open overleg met de ouders.			
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<i>De Kranepoort wil graag naast de huidige externe contacten. Haar netwerk uitbreiden door de samenwerking met bedrijven op te zoeken.</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>	IPC cyclisch bijstellen gericht op toekomstbestendig onderwijs. We starten maart 2020 met de methode KWINK en een teamtraining SEL (Sociaal Emotioneel Leren).	<i>-Het versnellen van de procedures mbt aanvraag van extra hulp, wanneer een leerkracht door de zorgwaarte van een groep dreigt vast te lopen. Het aanbod voor meerkunners uitbreiden, het beleid bijstellen.</i>	<i>Blijvend ontwikkelen.</i>	<i>Uitbreiding van basisschool naar IKC -kinderopvang 0-4 -techniekrimte -leerplein</i>	<i>Uitbreiding van basisschool naar IKC</i>